

ÍNDICE

Introducción	7
Capítulo 1. ¿Qué señalan los contextos educativos internacional y nacional en los que se propone como eje central la atención al estudiante?	
El consenso internacional en los últimos años	
1.2 Cómo abordan el tema las políticas y los organismos nacionales	7
1.3 Los argumentos y la propuesta de la ANUIES ante un nuevo escenario de la educación superior	21
Actividades del Capítulo 1	25
Capítulo 2. Los enfoques teóricos que enmarcan el desarrollo de la tutoría	27
2.1 La orientación educativa: un referente cercano de la tutoría	27
2.2 El humanismo y los nuevos paradigmas de la educación	37
2.3 Nuevos marcos para ¿qué tipo de apoyos?	41
Actividades del Capítulo 2	45
Capítulo 3. Conceptos, definiciones y escenarios relacionados e indispensables para un buen ejercicio de la tutoría	47
3. Qué es y qué no es la tutoría	47
3.2 Objetivos, funciones y modalidades de la tutoría como estrategia innovadora de atención escolar	54
3.3 ¿Quién es el sujeto centro del proceso educativo?	61
3.4 La docencia: eje ideal del cambio	66
Actividades del Capítulo 3	70

Capítulo 4. ¿Necesitamos de la tutoría en la educación superior?	71
4.1 Una estrategia innovadora y viable, orientada hacia una mayor calidad de la educación	71
4.2 Atención al estudiante en función del conocimiento de sus problemas y necesidades	79
4.3 Implantación de programas de tutoría: de la movilización a la institucionalización	84
Actividades del Capítulo 4	93
 Capítulo 5. ¿Qué requerimos entender y organizar para desarrollar programas de tutoría y garantizar su práctica en las IES mexicanas?	 95
5.1 El centro educativo como contexto y en proceso de cambio	95
5.2. El Plan de Acción Tutorial	101
5.2.1 Planificación	104
5.2.2 Diseño	104
5.2.3 Implementación	107
5.2.4 Evaluación	108
5.3. Correspondencia entre actividad tutorial y tipo, alcance y utilidad de las herramientas	12
Actividades del Capítulo 5	114
Bibliografía	115