

## CONTENIDO

Aspiraciones de la educación mexicana . . . . .	1
La unificación magisterial y la movilización de la cultura . . . . .	13
Educación y diplomacia . . . . .	23
Planes educativos, programas de estudio y textos escolares . . . . .	27
Educación social para un fin común . . . . .	39
Discurso pronunciado en la inauguración de la Convención de Educación Normal 23 de abril de 1944 . . . . .	47
Problemas de la enseñanza de la historia de México. . . . .	57
El Día del maestro . . . . .	65
Jóvenes mexicanos . . . . .	71
La Semana de Radiodifusión Educativa . . . . .	79
Un programa federal de construcción de escuelas . . . . .	83
Entrevistas . . . . .	93
Cuestionario . . . . .	115
La Constitución y el carácter revolucionario de la alfabetización . . . . .	125
Balance de la etapa preparatoria de la Campaña Nacional de Alfabetización. . . . .	133
El Instituto de Capacitación del Magisterio. . . . .	139
El Instituto de Alfabetización en Lenguas indígenas . . . . .	147
La misión de México, es misión de lucha. . . . .	149
Educación para la paz y para la democracia . . . . .	155
Misión del maestro . . . . .	165
Educación cívica. . . . .	169
A las alumnas graduadas de la Universidad Femenina . . . . .	179
La reforma de la segunda enseñanza . . . . .	183
El problema de la educación es el problema del hombre . . . . .	195
La escuela de arte . . . . .	203
Técnica e industrialización . . . . .	209
A la generación normalista de 1946 . . . . .	215
Presente y porvenir de la Escuela Normal Superior . . . . .	221

No es sencillo aprender a ser libre . . . . .	231
Los derechos del hombre . . . . .	239
La Unesco, una fe personal . . . . .	245
La ciudadela de los hombres sin uniforme . . . . .	255
La educación de los adultos . . . . .	263
Nadie es bastante rico para comprar un progreso auténtico . . . .	275
La asistencia técnica. . . . .	283
Ser hombre es ser responsable . . . . .	293
Una presencia manda sobre nosotros:	
la del hombre del siglo XX . . . . .	299
La mujer y la democracia . . . . .	313
Nuestro oficio de hombres . . . . .	321
Una gran república humana que excluya al odio . . . . .	325
La patria va a donde llega el alma . . . . .	333
Sólo con hombres cabales lograremos	
consolidar una paz cabal . . . . .	345
Dilema de la enseñanza universitaria:	
cultura general o especialización excesiva. . . . .	355
Las fortalezas se desmoronan, sólo el pensamiento subsiste . . . .	371
Los baluartes de la paz no se construyen en un día. . . . .	375
Consideraciones acerca de un pacto	
sobre los derechos del hombre . . . . .	389
La tentación de uniformidad	
pone en peligro la autonomía del individuo . . . . .	405
La enseñanza de la historia debe formar	
hombres sinceramente reconciliados . . . . .	419
Ni laboratorio mental ni fábrica de títulos . . . . .	431
Diógenes o el hombre invisible . . . . .	441
Un progreso que no implique la enajenación de la historia . . . .	455
La educación de la mujer . . . . .	471
De la paz que se gana por la fuerza	
a la paz que se afirma por la razón . . . . .	489
Necesidad de enseñar la democracia . . . . .	509
Las armas que el país confía a sus maestros	
son de luz y de persuasión . . . . .	515
Demos un alma al progreso de la nación . . . . .	525
Dónde un maestro cumple con sus obligaciones,	
la patria espera . . . . .	535
Humanidades y técnicas . . . . .	543
Revisión de las enseñanzas primaria, secundaria y normal . . . . .	549

Quince años después . . . . .	563
Comentario del Plan Nacional para el Mejoramiento y la Extensión de la Educación Primaria . . . . .	571
Estamos construyendo millares de escuelas, pero la construcción esencial es la del maestro . . . . .	583
Nuestro país fue proclamado por un maestro . . . . .	591
Las universidades: casas donde la inteligencia debe obrar con lealtad al hombre. . . . .	601
“Orden y progreso”; pero con justicia social y con libertad . . . . .	609
25 años de la Normal Superior . . . . .	619
Trabajo, técnica y ciencia tienen que conectarse en un mundo libre . . . . .	627
Cada día, merced al rendimiento de cada hora, ganemos una victoria pacífica contra el tiempo . . . . .	635
Se instruye con el saber, pero se educa con el ejemplo . . . . .	645
Construir el futuro es la mejor manera de honrar el pasado . . . . .	653
Educación para un desarrollo económico que amplíe los horizontes de la justicia social . . . . .	661
Cooperación, dentro de la originalidad de cada cultura. . . . .	671
En la escuela Alzate . . . . .	687
Por una educación cabal, hacia una vida más justa y libre. . . . .	693
Sin el maestro, la continuidad del país no se mantendrá . . . . .	705
No desconfiemos jamás de la primavera . . . . .	715
¿Cómo podemos acelerar el desarrollo de nuestro país? . . . . .	721
El poder de la educación superior . . . . .	737
La verdadera victoria se afianza con la cultura. . . . .	741
El Día del maestro. . . . .	749
Capacitación para el trabajo. . . . .	765
¿Qué pretende hacer América de sus hijos: siervos o ciudadanos? . . . . .	773
La personalidad cultural de cada pueblo forma parte, insustituible, del patrimonio común de la humanidad . . . . .	785
En la nave de la patria tienen cabida todos los grupos étnicos del país . . . . .	797
Preparemos a la juventud en el trabajo y para el trabajo. . . . .	809
Todo, en la vida de nuestro pueblo, ha tenido que ser respuesta al desafío de su destino . . . . .	819
La aurora no se improvisa . . . . .	829
Maestros responsables de la libertad. . . . .	839
Situación del analfabetismo en 1964. . . . .	845

Educación, para una convivencia más generosa . . . . .	855
Fuerza para pensar con independencia y eficacia para trabajar en libertad . . . . .	871
Nuestra empresa más alta se llama México . . . . .	881