

Contenido

Introducción	11
Capítulo 1. Auge y crisis de los enfoques adecuacionistas	19
<hr/>	
Problemas teóricos y conceptuales del modelo “adecuacionista”	25
Un modelo de análisis “tecnocrático”, sin agentes ni instituciones	26
Adecuaciones fijadas a <i>priori</i> y de manera normativa	31
¿Uno o dos mercados? ¿El mercado de trabajo y el de educación son lo mismo?	36
Oferta de formación no es lo mismo que oferta de trabajo	44
La demanda como la parte dominante y la única activa en el mercado de trabajo	48
Incapacidad para entender las dinámicas del crecimiento de la educación durante el último medio siglo	53
Problemas de información	59

Miopía en la información y diacronía en el comportamiento de los agentes	60
La evolución de las modalidades de producción y el reconocimiento de las capacidades productivas: una historia en tres tiempos	62
¿Podemos conocer las necesidades de competencias de la economía con la información proporcionada por las empresas?	69
¿Conocemos dónde preferirán emplearse los egresados?	73
¿Sabemos a quién contratarán los empleadores para satisfacer sus necesidades de competencias?	75
A modo de conclusión: las preguntas que debería hacerse quien desee aplicar el enfoque adecuacionista antes de decidirse a hacerlo	80
Capítulo 2. Nuevos enfoques: elementos para un enfoque de análisis basado en las competencias laborales	85
El carácter vectorial de la noción de competencia	89
Las bases teóricas y metodológicas del enfoque basado en competencias laborales	92