

## CONTENIDO

<b>Agradecimientos</b>	13
<b>Presentación</b>	
<i>Enrique Fernández Fassnacht</i>	15
<b>Prólogo</b>	
<i>Carlos Muñoz Izquierdo, Ma. Concepción Barrón Tirado y Teresa Bracho González</i>	17
<b>Introducción</b>	21
Objetivo general	23
Los estudios específicos	
Producción en FTYCE, 2002-2011	23
Los eventos académicos en la configuración de Filosofía, teoría y campo de la educación en México de 2002 a 2011	25
La formación relacionada con la filosofía, epistemología y la teoría educativa en los posgrados en educación	27
Estructura de participación y funciones	28
Cargos y funciones	29
Estructura del libro	
<b>Capítulo 1. Descripción analítica cuantitativa y cualitativa de la producción sobre Filosofía, teoría y campo de la educación 2002-2011</b>	
<i>Bertha Orozco Fuentes y Claudia B. Pontón Ramos</i>	33

Presentación	33
Antecedentes	40
Especificidad de FTYCE y los estados del conocimiento	45
Estructura y organización de los estados del conocimiento	47
Perspectiva genealógica y elementos conceptuales: bases metodológicas para mirar el objeto Filosofía, teoría y campo de la educación	48
Lo educativo como objeto de estudio: acotaciones, contornos y debates	50
Implicaciones epistemológicas de lo educativo como objeto de conocimiento	52
La multirreferencialidad: como potencial y posibilidad crítica	56
Una mirada genealógica	58
La temporalidad como elemento epistémico	59
La realidad como totalidad articulada	63
La mirada genealógica desde Foucault	64
Articulación teoría- filosofía-educación, dispositivo de observación	68
Metodología: una estrategia de descripción analítica	70
Diseño y uso de la Base de datos FTYCE 2002-2011	76
El Resumen analítico de educación	76
La Base de datos FTYCE 2002-2011	77
Primera Fase de análisis: Descripción general de la producción sobre FTYCE 2002-2011	79
La producción 2002-2011	84
Sobre las autorías	86
Análisis general por tipo de producción:	
Libros, capítulos en libros, artículos en revistas, tesis de posgrado, memorias y antologías	90
a) Libros	90
b) Capítulos de libros	92
c) Artículos en revistas	96
d) Tesis de posgrado: maestrías y doctorados relacionados con FTYCE	98
e) Memorias y Antologías	101
Segunda Fase de análisis: Dimensión cualitativa, líneas de especialidad y ejes de articulación analítica de la producción FTYCE, 2002-2011	103

Configuraciones históricas, teóricas y conceptuales sobre lo educativo: entre problemáticas-desafíos y deseos-necesidad	108
Los debates sobre el sujeto (sujetos educativos, identidad y ciudadanía)	117
Epistemología y educación	123
Relación filosofía y educación	124
Autores clásicos y contemporáneos	126
Educación ética y valoral	128
Crítica y educación	129
Relación teoría y práctica educativa: complejidad y configuración de proyectos	130
Contexto, globalización, sociedad del conocimiento y de la información	131
Reflexión sobre la producción en FTYCE 2002-2011	134
Anexo	137

## **Capítulo 2. Los eventos académicos en la configuración de Filosofía, teoría y campo de la educación en México de 2002 a 2011**

<i>Marcela Gómez Sollano, Beatriz Cadena, Blanca Margarita Flores y Nancy Zúñiga (colaboradoras)</i>	141
Presentación	141
Delimitación del objeto	143
Referentes metodológicos	150
Análisis de la información: sesgos, rasgos y hallazgos	158
Antecedentes y tendencias	160
Continuidades, desplazamientos y cambios	163
Temática, modalidad y tipo de convocatoria	164
Ubicación temporal, regional e institucional	174
Papel y contenidos	179
Anexo	200

## **Capítulo 3. Marginación, exclusión y/o desplazamiento de la formación relacionada con la Filosofía, la Epistemología y la Teoría Educativa en los posgrados en educación**

<i>David Pérez Arenas, Agustina Susana Limón y Sandoval y Juan García Cortés</i>	213
--	-----

Introducción	213
Problematización y precisiones de orden metodológico	215
De las tesis e interrogantes de los estados del conocimiento anteriores a la problematización de 2011	215
Preguntas de investigación	217
Supuestos y justificación del estudio	218
Objetivos	220
Andamiaje analítico y delimitación del estudio	220
Estrategias y etapas de trabajo	222
Conformación de la mirada y los referentes teóricos usados	225
Elementos conceptuales y referentes contextuales que orientan el análisis	226
Dislocación de la identidad social de los estudios de posgrado en educación	227
Características de los posgrados que inciden en la marginación de FTYCE	232
Evolución de la matrícula de posgrado en instituciones públicas y privadas	234
Marginación de la filosofía, la epistemología y la teoría educativa en las maestrías	240
Dependencia de las instituciones que imparten los programas	240
De las maestrías generales a los programas profesionalizantes	241
Organización de los programas por semestres y asignaturas	243
Nuevas modalidades de acreditación, formación y titulación de los programas	244
De la exclusión al desplazamiento de la filosofía, la epistemología y la teoría educativa en las maestrías	246
Propósitos, objetivos y perfiles de egreso de las maestrías	248
De la formación filosófica humanista a la empresarial y/o por competencias	249
Ejes, campos y/o áreas relacionadas con filosofía, epistemología o teoría educativa	253
Ausencia de la filosofía, la epistemología y la teoría educativa en las maestrías	254
Los doctorados a principios del siglo XXI	
modernización o humanismo	256
Formación crítica y humanística en los doctorados	260
Filosofía, teoría y epistemología en los doctorados	

seleccionados	261
Doctorados en Filosofía educativa	262
Tendencias en la formación relacionada con FTYCE en algunos casos particulares	263
La FTYCE en los posgrados de instituciones privadas confesionales	265
Los posgrados de instituciones privadas liberales o modernas	267
Los posgrados de instituciones de educación pública	268
Dos tendencias en los posgrados de filosofía educativa	271
A manera de cierre, tensiones y retos de la FTYCE en los estudios de posgrado	273
Anexos	279

**Capítulo 4. Balance y valoración sobre la consolidación del área  
Filosofía, teoría y campo de la educación, 2002-2011:  
Líneas de discusión y perspectivas de investigación**

*Bertha Orozco Fuentes y Claudia Pontón Ramos* 285

Sobre la estructura, condiciones y organización del trabajo	286
Desafíos metodológicos	291
Los andamios: mirada genealógica y categorías de análisis	293
El uso de categorías en el estudio de la producción	297
El uso de las categorías en el estudio de los eventos académicos	298
El uso de las categorías en el estudio sobre los programas de formación de posgrado	300
Sobre la relacionalidad y tensiones entre los capítulos	303
Sobre los resultados y hallazgos	304
Problemas y retos metodológicos	309
Hitos para abrir la discusión	310

<b>Bibliografía y hemerografía</b>	313
<b>Siglas</b>	341