

CONTENIDO

Agradecimientos	9
Presentación	
<i>Enrique Fernández Fassnacht</i>	11
Prólogo	
<i>Carlos Muñoz Izquierdo, Ma. Concepción Barrón Tirado y Teresa Bracho González</i>	13
Introducción	
<i>Ángel Díaz-Barriga</i>	17
Capítulo 1. La conceptualización y desarrollo de visiones históricas en el campo del currículo	
<i>Ángel Díaz-Barriga y Lilia Martínez Lobatos</i>	29
La conceptualización curricular en el periodo 2002-2011	32
Comunidades vinculadas con el desarrollo de conceptos provenientes de una perspectiva analítica de los procesos de intervención curricular: poder, negociación, conflicto	40
Comunidades con perspectivas de reconstrucción del campo curricular y la reconstrucción de los proyectos de formación profesional que se aplicaron en México en el siglo xx	42

Capítulo 2. Políticas curriculares en México. La educación básica, media y superior	
<i>José María García Garduño y Nancy Leticia Hernández Reyes</i>	55
Políticas curriculares de la educación básica: una primera mirada	
<i>José María García Garduño</i>	58
Políticas curriculares del nivel de educación media	
<i>Luisa Aurora Hernández Jiménez y Nancy Leticia Hernández Reyes</i>	75
Políticas curriculares de la educación superior	
<i>Nancy Leticia Hernández Reyes, Rigoberto Martínez Sánchez y Perla Shiomara del Carpio Ovando</i>	86
Capítulo 3. Innovaciones curriculares	
<i>Frida Díaz-Barriga Arceo</i>	109
Introducción y antecedentes	109
Datos cuantitativos de la producción curricular en el tema de las innovaciones curriculares en México (2002-2011)	
<i>Frida Díaz-Barriga Arceo y Abraham Heredia Sánchez</i>	113
El concepto de innovación y la dinámica de los cambios curriculares	
<i>Frida Díaz-Barriga Arceo</i>	118
La incorporación del enfoque por competencias	
<i>Pedro José Canto Herrera y Mario Alberto Tejada Loría</i>	128
Flexibilidad y formación profesional	
<i>Concepción Barrón Tirado y Gloria Angélica Valenzuela Ojeda</i>	143
Los enfoques curriculares centrados en el alumno	
<i>Frida Díaz-Barriga Arceo y Rosa Aurora Padilla Magaña</i>	153

Los ejes transversales en el currículo	
<i>Gloria Angélica Valenzuela Ojeda y</i>	
<i>Concepción Barrón Tirado</i>	165

Currículo, educación a distancia y tecnologías	
de la información y la comunicación.	
<i>José Luis Ramírez Romero y María Jesús Gracia López</i>	179

Capítulo 4. Los actores del currículo en México:

un campo de conocimiento en constitución	
<i>Patricia Covarrubias Papahiu y Martha Casarini Ratto</i>	197

Introducción	197
--------------	-----

La investigación sobre los actores del currículo	
en México: dimensiones y tendencias principales	202

Los estudiantes como actores del currículo	208
--	-----

Los profesores como actores del currículo	239
---	-----

Capítulo 5. Evaluación y currículo

<i>Jesús Carlos Guzmán y Tiburcio Moreno Olivos</i>	263
---	-----

Introducción	263
--------------	-----

La evaluación educativa:	
una perspectiva general del periodo 2002-2011	264

Temas referidos a "Evaluación y Currículo"	270
--	-----

Análisis cuantitativo. Recuento y clasificación	
de los documentos	272

Análisis cualitativo de las temáticas	275
---------------------------------------	-----

Conclusiones	303
---------------------	-----

Bibliografía	325
---------------------	-----