

CONTENIDO

Agradecimientos	9
Presentación	
<i>Enrique Fernández Fassnacht</i>	11
Prólogo	
<i>Carlos Muñoz Izquierdo, Ma. Concepción Barrón Tirado y Teresa Bracho González</i>	13
Introducción	
<i>Ángel Díaz-Barriga</i>	17
Capítulo 1. La conceptualización y desarrollo de visiones históricas en el campo del currículo	
<i>Ángel Díaz-Barriga y Lilia Martínez Lobatos</i>	29
La conceptualización curricular en el periodo 2002-2011	32
Comunidades vinculadas con el desarrollo de conceptos provenientes de una perspectiva analítica de los procesos de intervención curricular: poder, negociación, conflicto	40
Comunidades con perspectivas de reconstrucción del campo curricular y la reconstrucción de los proyectos de formación profesional que se aplicaron en México en el siglo xx	42

Capítulo 2. Políticas curriculares en México. La educación básica, media y superior

*José María García Garduño y
Nancy Leticia Hernández Reyes*

55

**Políticas curriculares de la educación básica:
una primera mirada**

José María García Garduño

58

Políticas curriculares del nivel de educación media

*Luisa Aurora Hernández Jiménez y
Nancy Leticia Hernández Reyes*

75

Políticas curriculares de la educación superior

*Nancy Leticia Hernández Reyes, Rigoberto Martínez Sánchez
y Perla Shiomara del Carpio Ovando*

86

Capítulo 3. Innovaciones curriculares

Frida Díaz-Barriga Arceo

109

Introducción y antecedentes

109

Datos cuantitativos de la producción curricular en el tema de las innovaciones curriculares en México (2002-2011)

*Frida Díaz-Barriga Arceo y
Abraham Heredia Sánchez*

113

El concepto de innovación y la dinámica de los cambios curriculares

Frida Díaz-Barriga Arceo

118

La incorporación del enfoque por competencias

*Pedro José Canto Herrera y
Mario Alberto Tejada Loría*

128

Flexibilidad y formación profesional

*Concepción Barrón Tirado y
Gloria Angélica Valenzuela Ojeda*

143

Los enfoques curriculares centrados en el alumno

*Frida Díaz-Barriga Arceo y
Rosa Aurora Padilla Magaña*

153

Los ejes transversales en el currículo <i>Gloria Angélica Valenzuela Ojeda y Concepción Barrón Tirado</i>	165
Currículo, educación a distancia y tecnologías de la información y la comunicación. <i>José Luis Ramírez Romero y María Jesús Gracia López</i>	179
Capítulo 4. Los actores del currículo en México: un campo de conocimiento en constitución	
<i>Patricia Covarrubias Papahiu y Martha Casarini Ratto</i>	197
Introducción	197
La investigación sobre los actores del currículo en México: dimensiones y tendencias principales	202
Los estudiantes como actores del currículo	208
Los profesores como actores del currículo	239
Capítulo 5. Evaluación y currículo	
<i>Jesús Carlos Guzmán y Tiburcio Moreno Olivos</i>	263
Introducción	263
La evaluación educativa: una perspectiva general del periodo 2002-2011	264
Temas referidos a “Evaluación y Currículo”	270
Análisis cuantitativo. Recuento y clasificación de los documentos	272
Análisis cualitativo de las temáticas	275
Conclusiones	303
Bibliografía	325