

CONTENIDO

Presentación

Enrique Fernández Fassnacht 15

Prólogo

*Carlos Muñoz Izquierdo, Ma. Concepción Barrón Tirado
y Teresa Bracho González* 17

Introducción

María Bertely Busquets, Gunther Dietz y María Guadalupe Díaz Tepepa 21

Cuantificación de la producción del área
Multiculturalismo y Educación 22

Consolidación del área Multiculturalismo y Educación 24

Contraste longitudinal y construcción
del actual estado del conocimiento 26

Resultados de investigaciones por subáreas 30

Mirada prospectiva 35

Capítulo 1. Debates conceptuales sobre educación multicultural e intercultural	
<i>María Bertely Busquets</i>	41
Condiciones geopolíticas de los debates globales en México	41
<i>Locus</i> de enunciación, direccionalidad y debates en educación intercultural	44
Influencias globales y transcontinentales	47
Modelos de educación intercultural y migración transnacional	52
Emergencia y consolidación de metodologías y enfoques epistémicos emergentes y descolonizadores	54
Principales medios para la difusión de los debates y el conocimiento producido	56
Estancamientos, vacíos y perspectivas	59
Bibliografía	63
Capítulo 2. Historia de la educación indígena en la configuración del Estado nacional y la ciudadanía en México	
<i>Salvador Sigüenza Orozco y Graciela Fabián</i>	81
De historia y etnicidades: <i>buscar al indio en el punto justo en que comienza a ser mexicano</i>	81
Estado-Nación, indígenas y educación: siglo XIX	85
Del indigenismo revolucionario los retos de una nación pluriétnica (1920-1980)	92
Del indigenismo a la pluriculturalidad	110
A manera de conclusión	111
Bibliografía	113

Capítulo 3. Políticas públicas en educación indígena e intercultural	
<i>Saúl Velasco Cruz y Aleksandra Jablonska Zaborowska</i>	117
Investigaciones que toman estas políticas como clave de políticas públicas	118
Investigaciones que analizan críticamente las políticas educativas interculturales oficiales por contraste con iniciativas alternas	123
Análisis de las políticas educativas interculturales oficiales por contraste con algunas iniciativas no tuteladas por el Estado	126
Políticas públicas relativas a la educación superior intercultural	130
Reflexiones finales	138
Bibliografía	139
Capítulo 4. Formación de maestros indígenas y no indígenas para la educación indígena e intercultural	
<i>Maren von Groll, Ulrike Keyser Ohrt y Elías Silva Castellón</i>	151
Caracterización del subcampo	151
Reporte de las pesquisas, resultados cuantitativos, selección y organización analítica de los materiales	154
Metodologías y campos temáticos	154
Diferencias conceptuales y tensiones de educación indígena e intercultural	156
Definiciones de formación y sus implicaciones	157
Diferentes niveles (licenciatura, posgrado) y modalidades de formación (inicial y continua)	159
Mirada crítica	167
Prospectiva	170

Bibliografía	179
--------------	-----

Capítulo 5. Multilingüismo y educación bilingüe

<i>Nicanor Rebolledo Recéndiz y María del Pilar Miguez Fernández</i>	185
----------------------------------------------------------------------	-----

Introducción	185
--------------	-----

Lenguas indígenas y educación	187
-------------------------------	-----

Enseñanza de lenguas y educación bilingüe	191
-------------------------------------------	-----

Políticas lingüísticas y educación intercultural	200
--------------------------------------------------	-----

Comentarios finales	208
---------------------	-----

Bibliografía	209
--------------	-----

Capítulo 6. Infancia y juventud indígenas: instituciones, educaciones y existencias interculturales

<i>Zulema Gelover Reyes y Pedro Antonio da Silva Abrantes</i>	217
---------------------------------------------------------------	-----

Introducción	217
--------------	-----

Reflexionando sobre la niñez	217
------------------------------	-----

Estudios recientes sobre la infancia indígena en México	220
---------------------------------------------------------	-----

Los enfoques de la infancia como categoría analítica	221
------------------------------------------------------	-----

Estudios recientes sobre juventud indígena en México	231
------------------------------------------------------	-----

La juventud indígena en números	232
---------------------------------	-----

Identidades culturales	233
------------------------	-----

Ciudadanía y exclusión social	234
-------------------------------	-----

Reflexiones finales	239
---------------------	-----

Bibliografía	242
--------------	-----

Capítulo 7. Escolarización indígena en contextos urbanos y de migración	
<i>Gabriela Czarny Krischkautzky y Elizabeth Martínez Buenabad</i>	253
Conformación del subcampo	253
Indígenas y escuelas generales en contextos urbanos	259
Migración indígena, procesos de escolarización y profesionalización	267
Hallazgos, tensiones y vacíos	271
Bibliografía	275
Capítulo 8. Escolaridad de la población indígena jornalera agrícola migrante	
<i>Elizabeth Martínez Buenabad y Gabriela Czarny Krischkautzky</i>	283
Migraciones, infancias, trabajo y escuela	283
Investigaciones en torno al Programa de Educación Básica para Niños y Niñas Jornaleros Migrantes (PRONIM)	287
Escolaridad, migración interna, internacional y de retorno	291
Infancia y adolescencia en el marco de la migración y el trabajo infantil	294
Conclusiones	299
Bibliografía	302
Capítulo 9. Diversidad e interculturalidad en la educación superior convencional	
<i>Laura Selene Mateos Cortés, Rosa Guadalupe Mendoza Zuany y Gunther Dietz</i>	307
Introducción	307
Diversidad cultural, estudiantes indígenas y acciones afirmativas en las universidades convencionales	308

Estudiantes indígenas y acción afirmativa: el programa PAEIIES	309
Estudiantes indígenas y acción afirmativa en posgrados	318
¿De la acción afirmativa a la transversalidad curricular?	319
Diversidad e interculturalidad en las escuelas normales	321
El debate conceptual en las escuelas normales	322
Currículo y plan de estudios	325
Los docentes, su formación y su práctica	327
Autoinvestigación docente	330
Investigación etnográfica de las instituciones de educación normal	331
Tendencias generales sobre interculturalidad en la educación normal	333
Conclusiones: valoración del conocimiento generado	336
Bibliografía	338

Capítulo 10. Universidades interculturales en México

<i>Laura Selene Mateos Cortés y Gunther Dietz</i>	349
Introducción	349
Debates conceptuales generales sobre Universidades Interculturales	351
Autoinvestigaciones sobre las nuevas instituciones interculturales	355
Investigaciones monográficas sobre la política de las UI	357
Docencia y currículo en las UI	359
Los docentes de las Universidades Interculturales	362
Los estudiantes de las Universidades Interculturales	363

La vinculación comunitaria y el diálogo de saberes	366
Conclusiones y propuestas para las políticas públicas	368
Bibliografía	371

Capítulo 11. Proyectos locales, autonomía educativa y resistencia indígena

<i>Erica González Apodaca y Angélica Rojas Cortés</i>	383
Introducción	383
Espacios de producción y debate	385
Eje político y sustentos teórico-metodológicos	387
Educación ciudadana intercultural, educación comunal y educación autónoma. Objetivos etnopolíticos de los proyectos	389
Procesos de hegemonía y contra-hegemonía: campos, arenas, redes y recursos	394
Autonomía, interculturalidad y formas de relación con el Estado	398
Educación escolar y conocimientos comunitarios enmarcados por proyectos políticos	402
Roles emergentes y condiciones de legitimidad del docente indígena	406
Prospectiva: aspectos esenciales y principales tensiones que se desprenden de las experiencias educativas reportadas	407
Bibliografía	409

Capítulo 12. Movimientos decoloniales en América Latina: un balance necesario desde las pedagogías interculturales emergentes en México. Autonomía, territorio y educación propia

<i>Patricia Medina Melgarejo y Bruno Baronnet</i>	415
---------------------------------------------------	-----

Introducción. Supuestos que acompañan al presente estado de conocimiento: lugares de la discusión	415
Búsquedas y planteamientos pedagógicos interculturales desde el horizonte del pensamiento decolonial	416
Entramado de la genealogía múltiple del movimiento decolonial en América Latina	417
Hilos teóricos, aportes conceptuales e integrantes de la Red/grupo Modernidad-Colonialidad	418
Aportaciones del pensamiento decolonial al campo pedagógico intercultural crítico latinoamericano: diálogos en México	420
Decolonialidad latinoamericana en la pedagogía intercultural crítica	421
Consensos y reflexibilidad decolonial de la pedagogía intercultural crítica: inclusión de saberes, conocimientos y voces otras	423
Vasos comunicantes: diálogos y vínculos en México	424
Alcances decoloniales en investigación educativa: estudios culturales y métodos colaborativos, dialógicos y horizontales	426
Estado de conocimiento de las resonancias decoloniales en México: diálogo con las perspectivas educativas interculturales-decoloniales en América Latina	427
Educación intercultural, conocimientos indígenas y comunalidad en México	428
Resonancias decoloniales y comunalidad en educación intercultural en México	428
Procesos de descolonización del saber: el papel de los conocimientos en la educación intercultural y propia en México	430

Autonomía política y prácticas indígenas en educación: territorio, memoria, educación propia	433
La perspectiva "nosótrica" en la educación de los tojolabales y los tseltales	433
Socioantropología crítica de la educación en Chiapas	435
Luchas indígenas por la educación, el territorio y la memoria en México	438
Miradas decoloniales de América Latina desde México	440
Conclusión	441
Bibliografía	443

Capítulo 13. Epistemologías indígenas e integridad Sociedad- Naturaleza en educación intercultural

<i>María Guadalupe Díaz Tepepa y Elías Pérez Pérez</i>	449
Introducción	449
Antecedentes: el contexto de la discusión	451
Hacia el reconocimiento y la legitimidad de los conocimientos indígenas y su contribución en la propuesta de la interculturalidad en la educación	455
Epistemologías escolares en la construcción de la autonomía como proyecto político y de resistencia cultural	460
La cosmovisión en la construcción y la transmisión de los conocimientos indígenas	464
Conocimientos indígenas y su relación con el conocimiento escolar	468
Conclusiones	470
Bibliografía	471

Capítulo 14. Enseñanzas y aprendizajes socioculturales y su articulación curricular

*Yolanda Jiménez Naranjo, Gialuanna Ayora Vázquez y
Maike Kreisel*

	477
Eje prescriptivo (el deber hacer)	479
Lo prescriptivo desde dentro del sistema educativo	480
Lo prescriptivo desde fuera del sistema educativo	484
Eje descriptivo (el ser)	491
Lo descriptivo desde dentro del sistema educativo	492
Lo descriptivo desde fuera del sistema educativo	497
A manera de conclusiones	501
Bibliografía	505