

CONTENIDO

Agradecimientos	13
Presentación	
<i>Enrique Fernández Fassnacht</i>	15
Prólogo	
<i>Carlos Muñoz Izquierdo, Ma. Concepción Barrón Tirado</i> <i>y Teresa Bracho González</i>	17
Introducción	21
PRESENTACIÓN DEL ESTADO DEL CONOCIMIENTO SOBRE SUJETOS DE LA EDUCACIÓN	
PRIMERA PARTE	
LA INVESTIGACIÓN SOBRE ESTUDIANTES EN MÉXICO: TENDENCIAS Y HALLAZGOS	
<i>Carlota Guzmán Gómez y Claudia Lucy Saucedo Ramos (coords.)</i>	27
Introducción de la primera parte	29
Capítulo 1. Características socioeconómicas, familiares y laborales de los estudiantes	
<i>Enrique Mancera Cardós</i>	37
Introducción	37

Atributos socioeconómicos familiares y laborales de los estudiantes	39
Educación primaria	40
Educación secundaria	43
Educación media superior	45
Educación superior	49
Aspirantes y estudiantes de nuevo ingreso	49
Ingreso a alguna institución específica de educación superior	56
Conclusiones	59

Capítulo 2. Los alumnos ante el aprendizaje, el conocimiento y el desempeño escolar <i>Adrián Cuevas Jiménez</i>	63
Primaria	64
Secundaria	67
Nivel medio superior	70
Nivel superior	74
Licenciatura	74
Posgrado	86
Conclusiones y perspectivas	88

Capítulo 3. Problemáticas de salud-enfermedad y sexualidad en escolares y estudiantes <i>Juana María Guadalupe Mejía Hernández</i>	93
Salud-enfermedad en el nivel básico (preescolar, primaria y secundaria)	94
Salud-enfermedad en el nivel medio superior	100
Salud-enfermedad en el nivel superior	103
Sexualidad	108
Sexualidad en el nivel básico (primaria y secundaria)	109

Sexualidad en el nivel medio superior (bachillerato)	111
Sexualidad en el nivel de educación superior	115
Conclusiones y perspectivas	125

Capítulo 4. Múltiples sentidos sobre la escuela en estudiantes de primaria, secundaria y nivel medio superior

<i>Claudia Lucy Saucedo Ramos</i>	131
Una mirada a las experiencias escolares de alumnos de primaria	132
Experiencias de la escuela en alumnos de secundaria	134
Experiencias de la escuela en estudiantes de nivel medio superior	142
Conclusiones	153

Capítulo 5. Experiencias, significados e identidades de los estudiantes de nivel superior

<i>Carlota Guzmán Gómez</i>	157
Significado y sentido de los estudios	158
Experiencias y vivencias en torno a la escuela	160
Identidades estudiantiles	165
Identidad institucional	168
Identidad profesional	169
Cultura y vida estudiantil	170
El consumo cultural	171
Diversidad y nuevas figuras estudiantiles	174
Conclusiones	178

Capítulo 6. El estudio de las trayectorias escolares en México: Un aporte para el nuevo milenio

<i>Dinorah Miller Flores</i>	183
¿Qué muestran las trayectorias escolares?	183

Breve coordinada para los hallazgos	184
Las trayectorias escolares y la lógica institucional y organizacional de la escuela	184
Las trayectorias escolares y su vínculo con la desigualdad social y cultural	187
Las trayectorias escolares en la perspectiva de sus actores	190
Las trayectorias escolares y la mirada sociodemográfica	191
Trayectorias escolares, egreso y mercado laboral	193
Nuevos grupos y perspectivas	194

Capítulo 7. Estudiantes y política.

Representaciones, cultura política y movimientos estudiantiles	
<i>Alcira Soler Durán</i>	199
Introducción	199
Representaciones, actitudes y cultura política	200
Movimientos estudiantiles: reinterpretaciones y repercusiones	206
El movimiento estudiantil de 1968: revisión e interpretación histórica	206
Repercusiones del movimiento en el nivel nacional y estatal	209
Lenguaje e imágenes del 68	211
Presencia femenina	212
La huelga de 1999 en la UNAM	213
Otros movimientos y organizaciones estudiantiles a lo largo de la historia	215
Conclusiones	218

Conclusiones de la primera parte

<i>Carlota Guzmán Gómez y Claudia Lucy Saucedo Ramos</i>	221
Avances y consensos	223

Balance y perspectivas	226
Bibliografía de la primera parte	231
 SEGUNDA PARTE	
MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL.	
UNA MIRADA DESDE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	
<i>Etelvina Sandoval Flores</i> (coord.)	281
Introducción de la segunda parte	283
 Capítulo 1. El trabajo docente. Entre cambios y continuidades	
<i>Etelvina Sandoval Flores</i>	289
Quiénes son los maestros	290
Reformas y trabajo docente	294
Los sujetos ante las reformas	294
Reformas y proyectos de actualización para maestros en servicio	300
ATP: sujetos emergentes de las reformas	302
Malestar docente y condiciones de trabajo	305
Los maestros como sujetos políticos	308
Directivos y gestión	311
Atando algunos cabos	317
 Capítulo 2. Ser maestro: prácticas docentes en contextos escolares	
<i>Etelvina Sandoval Flores y Ninfa Maricela Villegas Villarreal</i>	319
Hacerse maestro. Profesores principiantes	320
La etapa inicial. Practicante de profesor	321
La inserción a la docencia	323
La práctica cotidiana de la docencia	327
Saberes docentes. Apropiación y experiencia	328

La acción docente	331
Prácticas culturales en el quehacer docente	333
De los caminos construidos	339
Capítulo 3. La identidad de los maestros:	
construcción y rasgos identitarios	
<i>Maricruz Aguilera Moreno</i>	343
Procesos de construcción de la identidad de los maestros	344
Referentes simbólicos o imaginarios sedimentados	345
Representaciones de la alteridad	347
Proceso intersubjetivo y relacional	350
Experiencia simbolizada y representada en saberes	354
Rasgos identitarios de los maestros	358
Tendencias y particularidades	360
Capítulo 4. Los docentes y los significados	
construidos en contextos escolares	
<i>Zoila Rafael Ballesteros</i>	365
Significados en torno a la diversidad	366
Los significados de los maestros sobre sus estudiantes	369
Significados sobre la formación inicial	371
Significados en torno a la práctica docente y al ser maestro	374
En torno a la práctica docente	375
En torno a ser maestro	379
Tendencias investigativas	382
Consideraciones de la segunda parte	387
Bibliografía de la segunda parte	391

TERCERA PARTE

LOS ACADÉMICOS EN MÉXICO: DESARROLLOS RECIENTES, 2002-2011

<i>Jesús Francisco Galaz Fontes</i> (coord.)	411
Introducción de la tercera parte	413
Capítulo 1. Aspectos históricos de la profesión académica	
<i>Esperanza Viloria Hernández y Jesús Francisco Galaz Fontes</i>	417
Contexto de la profesión académica	417
Académicos, universidad y contexto	420
Organización y vida cotidiana en las instituciones de educación superior	422
Capítulo 2. Carrera académica	
<i>Esperanza Viloria Hernández y Jesús Francisco Galaz Fontes</i>	427
Naturaleza de la carrera académica	428
El contexto institucional de la carrera académica	430
Factores que influyen en la carrera académica	434
Capítulo 3. La dimensión subjetiva de los académicos	
<i>Hortensia Hickman Rodríguez</i>	439
Introducción	439
Formación	441
Comunidades y grupos académicos	443
Evaluación	446
Identidades, trayectorias y culturas	447
Representaciones, teorías implícitas y epistemologías	454
La dimensión ética y la calidad de vida	456
Comentarios finales	457

Capítulo 4. Trabajo académico	
<i>Juan José Sevilla García y Jesús Francisco Galaz Fontes</i>	459
Trabajo académico de docencia	460
Trabajo académico de investigación	461
Políticas públicas, cambio institucional y gobierno en las IES	464
Conclusiones de la tercera parte	469
Bibliografía de la tercera parte	475