

CONTENIDO

Agradecimientos	13
Presentación <i>Enrique Fernández Fassnacht</i>	15
Prólogo <i>Carlos Muñoz Izquierdo, Ma. Concepción Barrón Tirado y Teresa Bracho González</i>	17
Introducción <i>Alfredo Furlán Malamud y Terry Carol Spitzer Schwartz</i>	21
Los campos de la convivencia, la disciplina y la violencia; nexos y diferencias	22
La marcha del grupo	25
Presentación de los capítulos temáticos	30
Capítulo 1. Panorama internacional <i>Alfredo Furlán Malamud y Terry Carol Spitzer Schwartz</i>	39
Breviario de la aportación anglosajona al debate sobre la violencia en las escuelas	40
Franceses	49
La presencia del Observatorio Internacional de Violencia en las Escuelas en América Latina	58

Miradas y perspectivas latinoamericanas	60
Conclusiones	67
Bibliografía	69

Capítulo 2. Convivencia escolar: Un tema emergente de investigación educativa en México

<i>Ma. Cecilia Fierro Evans, Adela Lizardi, Guillermo Tapia y Maricela Juárez</i>	71
Hacia un concepto de convivencia escolar	71
Investigaciones nacionales sobre convivencia escolar	87
Convivencia democrática, ciudadanía y cultura de la legalidad	87
Convivencia inclusiva y atención a la diversidad	95
Convivencia pacífica y resolución de conflictos en la escuela	100
Clima escolar	107
Balance y prospectiva	112
Bibliografía	113

Capítulo 3. Disciplina e indisciplina en la escuela.

Un estado del conocimiento	
<i>Alicia Estela Pereda Alfonso, Sebastián Plá y Elizabeth Osorio Romo</i>	133
Introducción	133
Características generales de la bibliografía	136
Descripción del <i>corpus</i>	137
Los sujetos de estudio por nivel educativo	138
Abordajes teóricos	139
Variaciones metodológicas	144
Hallazgos y aportes	147
Aproximaciones descriptivas y comparativas	148

La gestión de la disciplina en los centros escolares	149
Concepciones sobre disciplina/indisciplina	153
Comportamientos, actos y problemas de indisciplina	159
Las prácticas de disciplinamiento y la aplicación de las normas	163
Los efectos de las prácticas de disciplinamiento	164
Propuestas de intervención	168
A modo de conclusión	171
Bibliografía	175

Capítulo 4. El estudio de la violencia escolar, orígenes y tendencias

<i>Antonio Gómez Nashiki y Úrsula Zurita Rivera</i>	183
Presentación	183
Una década de investigación	184
La vida íntima de las instituciones	187
El papel de las nuevas tecnologías	189
En torno a los hechos: ¿reconocer o descubrir?	191
Genealogía de indagaciones e investigaciones	194
a) Inaugural (1996 al 2004)	196
b) Reconocimiento explícito del tema (2005-2008)	197
c) Búsqueda de alternativas (2009 a la actualidad)	199
Balance del estado del conocimiento sobre la violencia en las escuelas en México	203
Bibliografía	207

Capítulo 5. *Bullying*, violencia entre pares en escuelas de México

<i>José Claudio Carrillo Navarro, Ma. Teresa Prieto Quezada y José Jiménez Mora</i>	223
Introducción	223

Semánticas de la violencia entre iguales.	
De <i>bullying</i> y otros males	224
La violencia escolar como reflejo de la estructura	227
Formas de violencia escolar y su producción en contexto	228
La necesidad de una mirada múltiple para explicar y atender un problema complejo	229
La intervención sobre el problema.	
Aprendiendo de la experiencia	231
Descripción sintética de los trabajos	233
Hacia la construcción de una agenda investigativa	252
Reflexiones de cierre	254
Bibliografía	255

Capítulo 6. Convivencia y violencia a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación

<i>Luz María Velázquez Reyes</i>	261
Convivencia a través de las TIC	261
Algunos datos del fenómeno en el mundo	265
Estado de la cuestión	266
Hallazgos. ¿Qué se investiga?	266
Las preguntas de investigación	268
Perspectivas teóricas, metodología, comportamiento y tipos de violencia a través de las TIC	268
Lo que se sabe de la violencia a través de las TIC	271
Bibliografía	274

Capítulo 7. Discapacidad y discriminación

<i>Blanca Estela Zardel Jacobo, Silvia Laura Vargas López y Maribel Paredes Molina</i>	279
--	-----

Encuadre de la relación discapacidad, discriminación y violencia	279
Búsqueda, detección y selección de estudios	286
Marco conceptual del estado del conocimiento sobre discapacidad y discriminación	290
Perspectiva médico rehabilitatoria	292
Perspectiva de la integración educativa	295
Perspectiva de inclusión social	298
Perspectivas plurales	306
Reflexiones, preguntas e incógnitas sobre discriminación y discapacidad	316
Agradecimientos	322
Bibliografía	322

Capítulo 8. El estado del conocimiento de la investigación sobre violencia de género y violencia en contra de las mujeres en el ámbito educativo

<i>Alicia Estela Pereda Alfonso, Mónica Paulina Hernández Leyva y María del Carmen Gallegos Argüello</i>	333
Antecedentes	333
Instrumentos nacionales e internacionales para promover la igualdad de género en la educación	335
La violencia de género y la violencia en contra de las mujeres como problemas de la investigación educativa	341
El estado del conocimiento: precisiones metodológicas	345
Los enfoques teóricos	348
Métodos de investigación	353
Hallazgos y aportes de la investigación educativa	356
Conclusiones	366
Bibliografía	369

Capítulo 9. El consumo y abuso de drogas, su relación con la violencia escolar y los programas preventivos	
<i>María Azucena Ramos Herrera y Ricardo Vázquez Valls</i>	381
Introducción	381
Consumo y abuso de sustancias	384
Consumo de alcohol	385
Consumo de tabaco	392
Vínculo del consumo de alcohol y tabaco	397
De lo permitido a lo prohibido	398
Consumo de drogas ilícitas	399
Consumo de drogas y violencia escolar	404
Violencia autodirigida	410
Los investigadores norteamericanos observan el fenómeno del consumo de drogas en latinos, chicanos y mexicanos	413
Programas preventivos	415
La resiliencia	420
Prevención del tabaquismo en la escuela	422
Cómo son vistos por sus pares, los estudiantes en recuperación	424
Conclusiones	425
Bibliografía	428
 Capítulo 10. Narcoviolencia en las escuelas	
<i>Elda Lucía González Cuevas, Patricia Inzunza Rodríguez y Lourdes Benítez Ontiveros</i>	437
Narcotráfico y violencias	438
La narcoviolencia y sus discípulos en las escuelas	439
Estudios realizados en México sobre narcoviolencia en las escuelas	444
Consideraciones finales	449
Bibliografía	451

Capítulo 11. Políticas, programas, legislación, proyectos y acciones gubernamentales y no gubernamentales	
<i>Úrsula Zurita Rivera</i>	457
Resumen	457
Introducción	458
Políticas y programas públicos	461
Programas, proyectos y acciones de las organizaciones de la sociedad civil	485
Observatorios	486
Legislación	496
Balance final	503
Retos futuros para la investigación educativa	505
Bibliografía	511