

CONTENIDO

Presentación

| | |
|------------------------------------|----|
| <i>Enrique Fernández Fassnacht</i> | 15 |
|------------------------------------|----|

Prólogo

| | |
|--|----|
| <i>Carlos Muñoz Izquierdo, Ma. Concepción Barrón Tirado y Teresa Bracho González</i> | 17 |
|--|----|

Introducción

| | |
|--|----|
| <i>Martha López Ruiz, Lya Sañudo Guerra y Rolando Emilio Maggi Yáñez</i> | 21 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Antecedentes y planteamiento del problema | 21 |
|---|----|

| | |
|-----------|----|
| Objetivos | 24 |
|-----------|----|

| | |
|---------------|----|
| Justificación | 25 |
|---------------|----|

| | |
|------------------|----|
| Forma de trabajo | 26 |
|------------------|----|

| | |
|------------------------------|----|
| Estructuración de contenidos | 31 |
|------------------------------|----|

| | |
|--|----|
| Principales resultados, conclusiones y recomendaciones | 35 |
|--|----|

| | |
|----------------------------|----|
| Referencias bibliográficas | 51 |
|----------------------------|----|

| | |
|---|-----|
| Capítulo 1. Epistemología y métodos de la investigación educativa. | |
| Estado del conocimiento 2002-2011 | |
| <i>Rigoberto Martínez Escárcega (coordinador)</i> | 57 |
| Presentación | |
| <i>Rigoberto Martínez Escárcega</i> | 57 |
| Métodos de la investigación educativa | |
| <i>Manuel Cacho Alfaro</i> | 60 |
| Introducción | 60 |
| Producción | 61 |
| Conclusiones | 66 |
| Reflexiones axiológicas de la investigación educativa | |
| <i>Juan Carlos Cabrera Fuentes y Leticia Pons Bonals</i> | 66 |
| Rasgos de la producción | 67 |
| Tendencias que siguen las reflexiones axiológicas de la investigación educativa | 69 |
| Proceso de enseñanza-aprendizaje | 75 |
| Conclusiones | 75 |
| Reflexiones epistemológicas de la investigación educativa | |
| <i>Leticia Pons Bonals y Juan Carlos Cabrera Fuentes</i> | 76 |
| Rasgos de la producción | 76 |
| Tendencias que siguen las reflexiones epistemológicas de la investigación educativa | 78 |
| Conclusiones | 83 |
| Reflexiones sobre el concepto de estado del conocimiento | |
| <i>Rigoberto Martínez Escárcega</i> | 84 |
| Introducción | 84 |
| Producción encontrada | 85 |
| Conclusiones | 92 |
| Elaboración de estados del conocimiento | |
| <i>Sandra Vega Villarreal</i> | 93 |
| Introducción | 93 |
| Producción analizada | 94 |
| Conclusiones | 100 |

| | |
|---|-----|
| Comentarios finales <i>Jorge Mario Flores Osorio</i> | 101 |
| Referencias bibliográficas | 102 |
| Capítulo 2. Políticas y financiamiento de la investigación educativa. | |
| Hacia una agenda de investigación | |
| <i>Rolando Emilio Maggi Yáñez (coordinador)</i> | 113 |
| Introducción | 113 |
| Marco de referencia | 118 |
| El financiamiento de la investigación educativa en el contexto de las políticas de ciencia y tecnología | 121 |
| Características de las políticas y el financiamiento a la investigación educativa en las entidades federativas. Estudio de casos | 126 |
| El financiamiento de la investigación educativa..., ¿existe? | 131 |
| Conclusiones y recomendaciones | 133 |
| Referencias bibliográficas | 134 |
| Capítulo 3. Diagnósticos de la investigación educativa | |
| <i>David Sandoval Cedillo y Yolanda López Contreras (coordinadores)</i> | 139 |
| Introducción | 139 |
| El estado del conocimiento de los diagnósticos de investigación educativa producidos en la década 2002-2011 <i>Rigoberto Martínez Escárcega, David Sandoval Cedillo y Yolanda López Contreras</i> | 141 |
| Diagnósticos nacionales de la investigación educativa | 141 |
| Diagnósticos regionales de la investigación educativa | 142 |
| Diagnósticos estatales de la investigación educativa | 142 |
| Diagnósticos institucionales de la investigación educativa | 146 |
| Síntesis de los diagnósticos estatales, institucionales y regionales. Un panorama integral del campo de la investigación educativa en México (2002-2011) <i>Yolanda López Contreras y David Sandoval Cedillo</i> | 151 |

| | |
|---|-----|
| Estado del conocimiento educativo del estado de Chiapas <i>Juan Carlos Cabrera Fuentes y Leticia Pons Bonals (coordinadores)</i> | 156 |
| El campo de la investigación educativa en Chihuahua <i>Rigoberto Martínez Escárcega (coordinador)</i> | 160 |
| Diagnóstico de la investigación educativa en Guanajuato 2002-2012 <i>Manuel Cacho Alfaro (coordinador)</i> | 163 |
| La investigación educativa en el Estado de México. 2002-2012 <i>David Sandoval Cedillo y Elvia Silva Beltrán (coordinadores)</i> | 168 |
| Estado del conocimiento de la investigación educativa en Jalisco 2002-2012 <i>Lya Sañudo Guerra (coordinadora)</i> | 172 |
| Diagnóstico de la investigación educativa del estado de Nayarit <i>Gloria Isela Castro Ibarra (coordinadora)</i> | 178 |
| Diagnóstico de la investigación educativa del estado de Puebla de 2002 a 2012 <i>María Isabel Royo Sorrosal (coordinadora)</i> | 182 |
| La investigación educativa en San Luis Potosí <i>Yolanda López Contreras (coordinadora)</i> | 187 |
| Estado del conocimiento de la investigación educativa en Yucatán. 2002-2011 <i>Dora Esperanza Sevilla Santo y Mario José Martín Pavón (coordinadores)</i> | 193 |
| Diagnósticos de la investigación educativa: Instituto Politécnico Nacional <i>Esperanza Lozoya Meza (coordinadora)</i> | 197 |
| Diagnóstico de la investigación educativa de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco 2002-2011 <i>Pedro Ramón Santiago</i> | 199 |
| Estado del conocimiento de la investigación educativa en la Universidad Pedagógica Nacional 261 del estado de Sonora <i>Alba Luz Frock Granillo y Óscar Jesús San Martín Sicre</i> | 202 |

| | |
|---|-----|
| Estado del conocimiento de la investigación educativa en los institutos tecnológicos del estado de Veracruz <i>Santos Ruiz Hernández (coordinador)</i> | 203 |
| Estado del conocimiento de la Universidad Autónoma de Zacatecas <i>Marcelina Rodríguez Robles</i> | 206 |
| La investigación educativa en la región metropolitana de la ANUIES. Periodo 2002-2011 <i>Alejandra Romo López</i> | 208 |
| Conclusiones | 210 |
| Retos en las investigaciones de diagnósticos estatales | 214 |
| Referencias bibliográficas | 216 |
| Capítulo 4. Condiciones institucionales para la gestión de la investigación educativa en México: 2002-2012 <i>Ruth C. Perales Ponce, Martha López Ruiz y Leonardo García Lozano</i> | 223 |
| Introducción | 223 |
| Método | 229 |
| Resultados | 232 |
| Las instituciones | 232 |
| La política educativa institucional | 247 |
| La vinculación para el desarrollo de la investigación educativa | 252 |
| Consideraciones finales | 263 |
| Referencias bibliográficas | 268 |
| Anexo 1 | 273 |
| Capítulo 5. El agente investigador. Un acercamiento analítico <i>Lya Sañudo Guerra (coordinadora)</i> | 277 |
| Introducción | 277 |
| <i>Lya Sañudo Guerra</i> | |

| | |
|---|-----|
| Quién es el agente investigador educativo | 279 |
| La constitución del investigador educativo como profesión | 279 |
| El reconocimiento de los científicos educativos | 288 |
| Quién investiga a los investigadores educativos | 303 |
| Los investigadores educativos en México. Sus condiciones en la década 2002-2011 | 308 |
| Concepciones fundamentales sobre el investigador educativo | |
| <i>María Dorotea Gutiérrez Solana Esquivel y Raúl Vargas Segura</i> | 310 |
| Descripción general por género y edad | |
| <i>Leticia Velarde Peña</i> | 313 |
| Condiciones institucionales de los investigadores educativos | |
| <i>María Dorotea Gutiérrez Solana Esquivel y Raúl Vargas Segura</i> | |
| Las agrupaciones y reconocimiento de los investigadores educativos | 316 |
| <i>María Dorotea Gutiérrez Solana Esquivel y Raúl Vargas Segura</i> | |
| Formación de los investigadores educativos | |
| <i>María Dorotea Gutiérrez Solana Esquivel y Raúl Vargas Segura</i> | 320 |
| Investigaciones generadas por los investigadores educativos | |
| <i>María Dorotea Gutiérrez Solana Esquivel y Raúl Vargas Segura</i> | 323 |
| Distribución de áreas de conocimiento de COMIE por entidades federativas | |
| <i>María Isabel Sañudo Guerra</i> | 324 |
| Hallazgos y recomendaciones | |
| <i>Lyá Sañudo Guerra</i> | 327 |
| Referencias bibliográficas | 331 |

Capítulo 6. Formación para la investigación

Corina Schmelkes del Valle (coordinadora)

337

| | |
|---|-----|
| Introducción | 337 |
| Antecedentes y contextualización | 337 |
| Objetivo general | 341 |
| Objetivos específicos | 341 |
| Justificación | 341 |
| Preguntas de investigación | 342 |
| Fundamento | |
| <i>Esperanza Lozoya, Elia Olea, Elaine Turena Pérez, Raúl Vargas Segura y Martha López Ruiz</i> | 345 |
| Método | |
| <i>Carmen Julia Aguirre, Guillermo Castillo, Dolores García, Rosa Ma. González, Esperanza Lozoya, Ruth Perales, Marcelina Rodríguez y Santos Ruiz</i> | 352 |
| Resultados | 356 |
| Libros y capítulos de libros | 356 |
| Artículos de revistas | 358 |
| Tesis | 362 |
| Ponencias | 364 |
| Otros resultados | 375 |
| Conclusiones | |
| <i>Patricia Camarena, Guillermo Castillo, Martha López, Marcelina Rodríguez</i> | 378 |
| Referencias bibliográficas | 385 |
| Capítulo 7. De comunidades académicas especializadas a comunidades epistémicas: estado del conocimiento de las redes que fomentan la producción del conocimiento sobre educación | |
| <i>Romelia Hinojosa Luján y Jorge Antonio Alfaro Rivera (coordinadores)</i> | 393 |
| De la comunidad especializada al surgimiento de redes de investigación | 397 |

| | |
|---|-----|
| En aras de prefigurar esos límites, conformando comunidades epistémicas | 401 |
| La influencia de la política estatal mexicana en el establecimiento de redes | 405 |
| Las redes en la investigación educativa: un estado del conocimiento | 407 |
| Tesis | 410 |
| Artículos de revistas | 412 |
| Ponencias | 415 |
| Libros | 423 |
| Un espacio concreto para difundir el tema de redes | 425 |
| Las producciones de redes como sistematización de experiencias | 427 |
| Las redes como estrategia neoliberal de impulso a la investigación colaborativa | 428 |
| Producción teórica en torno a la temática | 428 |
| Metaanálisis de las redes | 428 |
| Las redes y su presencia en el país | 429 |
| A manera de conclusiones | 434 |
| Referencias bibliográficas | 437 |
| Capítulo 8. Distribución y uso del conocimiento educativo producido en México en la década 2002-2011 | |
| <i>Martha Vergara Fregoso (coordinadora)</i> | 445 |
| Introducción | 445 |
| Difusión del conocimiento. Producción de la investigación educativa en México | |
| <i>Martha Vergara Fregoso, Dora Esperanza Sevilla Santo y Luis Jesús Ibarra Manrique</i> | 448 |
| La difusión del conocimiento educativo | 448 |
| La difusión de la investigación 2002-2011 | 450 |
| La difusión del conocimiento en México en la década de 2002 a 2011 | 452 |

| | |
|---|-----|
| La difusión como objeto de investigación | 453 |
| Difusión del conocimiento a través del análisis de revistas indexadas en México de 2002-2011 | 456 |
| La difusión del conocimiento: un análisis a partir de los diagnósticos de los estados participantes | 459 |
| La divulgación del conocimiento que se produce en la investigación educativa | |
| <i>Martha Vergara Fregoso y Yolanda López Contreras</i> | 461 |
| Método seguido | 462 |
| Análisis de los eventos académicos | 462 |
| Encuentros académicos | 471 |
| Los seminarios: una estrategia para la divulgación del conocimiento educativo | |
| <i>Dimna Silvia González Hernández</i> | 476 |
| La diseminación de la investigación educativa desde las tecnologías organizadas en páginas web durante la década de 2002-2011 | |
| <i>Nimia Ruth Flores Santillán</i> | 480 |
| Conceptualización de diseminación | 481 |
| Uso de la producción del conocimiento educativo | |
| <i>Lya Sañudo Guerra</i> | 486 |
| Uso de la investigación educativa como objeto de análisis en revistas | |
| <i>Daniela García Moreno</i> | 488 |
| Uso de la producción del conocimiento en México | |
| <i>Lya Sañudo Guerra</i> | 495 |
| Referencias bibliográficas | 500 |
| Siglas y acrónimos | 515 |