

# CONTENIDO

<b>Agradecimientos</b>	<b>11</b>
<b>Presentación</b>	<b>13</b>
<i>Enrique Fernández Fassnacht</i>	
<b>Prólogo</b>	<b>15</b>
<i>Carlos Muñoz Izquierdo, María Concepción Barrón Tirado y Teresa Bracho González</i>	
<b>Preámbulo</b>	<b>19</b>
<i>Juan Escámez Sánchez y Roberto Sanz Ponce</i>	
<b>Introducción</b>	<b>31</b>
<i>Teresa Yurén y Ana Hirsch</i>	
Razón de ser	31
Grupo de trabajo y procedimiento	32
Estructura y contenidos	33
<b>Capítulo 1. Educación y valores. Formación del campo de investigación; avances y perspectivas</b>	<b>37</b>
<i>Teresa Yurén; Ana Hirsch y Bonifacio Barba</i>	
Presentación	37
La conformación del campo de la investigación en <i>Educación y valores</i>	39
Delimitación del área, estatuto epistemológico y procedimiento	46
a) El área: un campo temático de la investigación educativa	47
b) El estado del conocimiento como forma de investigación	48
c) El procedimiento y la contribución del estado del conocimiento	50

Una visión de conjunto del estado del conocimiento en <i>Educación y valores</i>	53
Tipos y distribución geográfica de la producción y los autores	53
Avances y tendencias	62
Un breve balance	68
Los años por venir	68
La investigación en <i>Educación y valores</i> : problemas y retos	68
Escenarios y perspectivas	72
Referencias bibliográficas	75
<b>Capítulo 2. Estado del conocimiento sobre valores profesionales y ética profesional</b>	<b>79</b>
<i>Ana Hirsch Adler y Judith Pérez-Castro (coordinadoras)</i>	
¿De qué trata este capítulo?	79
El campo temático	80
Número de autores y género	82
Tipos de producción	83
Libros de autor (13)	83
Capítulos en libros colectivos (137)	83
Artículos en revistas especializadas (58)	85
Tesis de posgrado (19)	87
Ponencias (51)	87
Principales temáticas de las investigaciones	89
La producción de capítulos de libros en este campo temático	91
Capítulos de 2002 a 2005	91
Capítulos de 2006 a 2010	94
Capítulos en 2011	99
La producción en revistas especializadas y con arbitraje	104
Principales aportaciones por temáticas	104
Rasgos generales de la producción de artículos	108
Referentes teóricos y metodología	109
Principales temáticas en los artículos	110
Ética periodística	111
Libros de autor	111
Capítulos en libros	112
Artículos electrónicos	112
Tesis	113
Tendencias generales en el estado del conocimiento	113

Algunas limitaciones de lo encontrado que abren nuevas líneas de investigación	114
Algunos hallazgos del estado del conocimiento	116
A modo de conclusión	118
Referencias bibliográficas	118

### **Capítulo 3. Educación y valores en los ámbitos de la eticidad, la moralidad y la esteticidad** 151

*Teresa Yurén y Sara Andrade (coordinadoras)*

Conformación del campo y proceso de construcción del estado del conocimiento	152
Proceso y criterios para delimitar el campo	152
Los trabajos revisados	154
El procedimiento	154
Clasificación del tipo de aportación al conocimiento	154
Estado del conocimiento sobre formación en valores morales (FVM)	155
El tipo de publicación y su evolución en la década	156
Localización geográfica e institucional de la producción	157
Los investigadores y sus referentes teóricos	158
Las temáticas abordadas	159
Los niveles, modalidades y tipos educativos estudiados	161
Los métodos de investigación	162
Tipos de aportación	163
Hallazgos, contribuciones teóricas y propuestas	164
Balance	171
Estado del conocimiento sobre formación en valores en el ámbito de la esteticidad (FVE)	174
El tipo de publicación y la evolución en la década	174
Los investigadores y sus referentes	175
Localización geográfica e institucional de la producción	176
Niveles, modalidades y tipos educativos abordados	177
Tipos de aportación	178
Los métodos de investigación	179
Temáticas abordadas, hallazgos y contribuciones al campo	180
Balance y perspectivas	196
Colofón	197
Referencias bibliográficas	197

<b>Capítulo 4. Educación y valores en el ámbito de la formación ciudadana y los derechos humanos</b>	<b>211</b>
<i>Amelia Molina y Eloísa Heredia (coordinadoras)</i>	
El contexto	211
Proceso para desarrollar el estado del conocimiento de la subárea	217
Estado del conocimiento	219
Tipo de publicaciones y su comportamiento en la década	219
Entidades e instituciones donde se ha generado la producción del conocimiento analizado	224
Constancia y consistencia en el campo temático	227
Construcción del conocimiento en el campo de la formación ciudadana: delimitaciones temáticas y perspectivas de análisis	230
Niveles educativos y espacios de investigación	235
Aproximaciones metodológicas al campo de la formación ciudadana	238
Tipo de aportes que reflejan las producciones revisadas	242
Hallazgos, contribuciones y propuestas	245
Balance y perspectivas	254
Referencias bibliográficas	258
<b>Capítulo 5. Valores de los profesores y estudiantes en México. 2002-2011</b>	<b>273</b>
<i>Rodrigo López Zavala (coordinador)</i>	
Presentación	273
Producción académica sobre valores de los profesores y los estudiantes	275
Valores de profesores y estudiantes: tipos y publicaciones	276
Métodos de investigación utilizados	280
Valores de los profesores. Descripción analítica de la producción académica	282
Valores personales	283
Valores intelectuales y profesionales	286
Valores sociales	288
Métodos utilizados en el conocimiento de valores de los profesores	291
Valores de los estudiantes. Descripción analítica de la producción académica	292
Valores personales	293
Valores intelectuales y profesionales	296
Valores sociales	301
Métodos utilizados en el conocimiento de valores de los estudiantes	304
Conclusión	306
Referencias bibliográficas	307

**Capítulo 6. Las aportaciones filosóficas y conceptuales y el análisis  
de las políticas educativas relativas a los valores en la educación** 317  
*Juan Martín López Calva (coordinador)*

Presentación	317
Proceso de construcción	322
Descripción de la producción	323
Hallazgos	337
Principales ausencias detectadas	341
Referencias bibliográficas	344

**Capítulo 7. La investigación educativa en valores en el campo  
de la corporeidad, el movimiento y la educación física** 351  
*María de la Luz Torres y Arturo Guerrero (coordinadores)*

Presentación	351
Tipo de producción y variaciones observadas	352
Ubicación geográfica e institucional de los trabajos	355
Orientación de los propósitos de la investigación	356
Educación formal	357
Educación no formal	359
Tendencias teórico categoriales que destacan	359
Enfoque metodológico, tipo de investigación y principales actividades realizadas para la construcción del <i>corpus</i> de datos	367
Problemáticas, objetos de estudio y principales debates	373
Estado del arte de la educación somática y su relación con los valores inherentes al actuar movimiento	383
La educación somática (es) en la educación básica en México	384
El campo de la educación o cultura somática	384
Aportes y hallazgos principales de las investigaciones en valores en el ámbito de la corporeidad, el movimiento y la educación física	385
A manera de conclusión	392
Referencias bibliográficas	394

**Capítulo 8. Equidad de género en educación** 413  
*Luz Marina Ibarra Uribe y Ana Esther Escalante Ferrer (coordinadoras)*

Presentación	413
Política pública de equidad de género en educación	420
Equidad de género	424

Inclusión de la perspectiva de género	424
Transversalidad de género	440
Estudios sobre roles de género y académicas	444
Incorporación de la mujer al trabajo remunerado	453
Conclusiones	455
Referencias bibliográficas	457
<b>Siglas y acrónimos</b>	<b>467</b>