

CONTENIDO

Presentación

Enrique Fernández Fasschnat

13

Prólogo

*Carlos Muñoz Izquierdo, Ma. Concepción Barrón Tirado
y Teresa Bracho González*

15

Introducción General

Alma Maldonado-Maldonado

19

 Introducción

19

 Numeralia y contenido del estado del conocimiento

24

 Desafíos pendientes

29

 Bibliografía

36

Capítulo 1. La investigación sobre las políticas de la educación básica

Lucía Rivera Ferreiro, Yazmín Cuevas Cajiga y Adriana Elizabeth Machuca Barbosa

37

 Resumen

37

 Introducción

37

Antecedentes de investigación y contexto social de la política educativa actual en educación básica	38
Acotamiento del tema	41
Procedimiento metodológico	45
Resultados: las investigaciones desarrolladas sobre políticas de la educación básica en México	48
Características generales de los trabajos	48
Políticas sexenales	50
Reformas en educación básica	57
Líneas de acción específicas	60
Problemáticas emergentes	68
Balance	70
Bibliografía	74
Capítulo 2. La investigación sobre las políticas de la educación media superior	
<i>Dulce Carolina Mendoza</i>	83
Resumen	83
Introducción	83
Agradecimientos	85
El contexto de la educación media superior durante el periodo 2002-2012	86
Nuevas acciones para la mejora de la calidad de la educación media superior	90
La Reforma Integral de la Educación Media Superior	91
Diseño e implementación de nuevos programas	93
Obligatoriedad de la educación media superior	97
Estudios, encuestas e indicadores. Base para la futura investigación	99
Evaluación del aprendizaje	100
Levantamiento de encuestas	101

Desarrollo de indicadores	103
Investigaciones sobre políticas en educación media superior	103
Políticas de equidad y cobertura	104
Mecanismos de ingreso a la educación media superior	108
Políticas de calidad de la educación media superior	111
Implementación de reformas	111
Estudios sobre la eficacia escolar: rendimiento académico, reprobación y deserción	116
Profesionalización de docentes y directivos	120
Resultados educativos	124
Vinculación y mercados de trabajo	128
Análisis del subsistema de educación media superior	130
Aportaciones de investigación	133
Sobre las temáticas y los principales resultados de los estudios	135
Metodologías	138
Líneas futuras de investigación	139
Bibliografía	142
Capítulo 3. La investigación sobre las políticas de la educación superior. Un balance de la producción académica generada en México entre los años 2002 y 2012	
<i>Ernesto Treviño Ronzón, María Guadalupe Olivier Téllez y Armando Alcántara Santuario</i>	149
Resumen	149
Introducción	150
Antecedentes	152
Contexto mundial de las políticas para la educación superior	154
Políticas de la educación superior en las últimas tres décadas	155
Acotamiento del tema	157
Metodología empleada para levantar el estado de conocimiento	159

Búsqueda, selección de materiales y organización de la información	160
Tratamiento y análisis de la información	161
Descripción de los resultados	162
Libros	162
Aspectos metodológicos de los libros revisados	165
Capítulos de libros	166
Enfoques metodológicos de los capítulos revisados	170
Artículos	170
De la calidad y la evaluación	175
Sobre el sector privado	177
Acerca de los sujetos	178
El balance y los retos del sistema de educación superior	181
Tesis de posgrado	182
Los temas tratados en las tesis	183
Rasgos metodológicos de las tesis	186
Los programas de posgrado a través de las tesis	187
Valoraciones de lo encontrado en las tesis	187
Ponencias en congresos de investigación	189
Los temas tratados en las ponencias	190
Rasgos metodológicos de las ponencias	194
Valoraciones de lo encontrado en las ponencias	195
Balance y perspectivas	197
Bibliografía	202
Capítulo 4. La investigación sobre las políticas de ciencia y tecnología. ¿Un tema emergente para la investigación educativa en México?	
<i>Sylvie Didou Aupetit (coord.), Edgar M. Góngora Jaramillo, Juan P. Durand Villalobos, Yvonne Pineda Márquez y Jessica Badillo Guzmán</i>	231
Resumen	231
Introducción	232

Estado del conocimiento sobre políticas de CYT: acotamientos principales	234
Perspectivas generales sobre las políticas de CYT en México durante la década 2002-2012	237
Investigación sobre las políticas de CYT: producción por subtemas	241
Generación y aplicación de conocimientos	241
Regionalización y descentralización en CYT	246
Recursos humanos en CYT	249
Regulación y comercialización de la CYT	253
Financiamiento a la ciencia y la tecnología	257
Internacionalización de la CYT	262
Conclusiones: perspectivas y agenda para la investigación sobre las políticas de CYT	267
Bibliografía	272
Capítulo 5. Bibliometría, ciencia y educación en México (2002-2011)	
<i>Daniel Cortés Vargas</i>	295
Resumen	295
Antecedentes	296
Delimitación del tema	299
Metodología	301
Búsqueda, selección y organización de los documentos	301
Documentos analizados	303
Fuentes consultadas	303
Las fuentes de las fuentes	305
Resultados por eje temático	307
Bibliometría y actores	308
La bibliometría a debate	309
El SNI y la política científica	310
Bases de datos institucionales y nuevas TIC	313
Las universidades: un tema privilegiado	317

La UNAM: ciencias naturales vs. ciencias sociales y humanidades	318
La UAE, la UAT y el Colegio de México: legitimar su producción científica	320
Revistas de educación: entre el papel y el acceso en línea	322
Balance y perspectivas	325
Bibliografía	330
Capítulo 6. Las instituciones de educación superior en la producción del conocimiento, su difusión y su transformación en tecnología en México	
<i>Odette Lobato-Calleros</i>	337
Resumen	337
Antecedentes	338
Acotamiento del tema	342
Marco conceptual común en debate	342
Delimitación del campo de estudio	346
<i>Corpus</i>	346
Las fuentes de información y el método de selección	346
La caracterización de la muestra de publicaciones	348
Descripción de los resultados	352
Sistemas de innovación a nivel macro	354
Sistemas de innovación a nivel meso	361
Sistemas de innovación a nivel micro	364
Balance	367
Perspectiva	370
Bibliografía	371
Capítulo 7. La investigación sobre la evaluación educativa	
<i>Edna Luna (coordinadora)</i>	379
Resumen	379

Introducción general	380
Evaluación del aprendizaje: tendencias teóricas y metodológicas en el periodo 2001-2010 <i>Gabriela de la Cruz Flores, Yolanda Edith Leyva Barajas y Ileana Seda Santana</i>	384
Introducción	384
Antecedentes	385
Tendencias	387
Discusión	393
Agenda de investigación	397
Evaluación de la docencia en el sistema educativo nacional 2002-2012 <i>Edna Luna Serrano, Leticia Elizalde Lora, Alma Delia Torquemada, Antelmo Castro López y Edith Cisneros-Cohernour</i>	399
Introducción	399
Evaluación de la docencia universitaria	402
Evaluación de la actividad docente en el aula	402
Políticas de evaluación y compensación salarial	405
Análisis de la práctica educativa	407
Evaluación y formación	410
Evaluación de la docencia en educación básica	412
Análisis de la práctica pedagógica	412
Instrumentos de evaluación	413
Políticas de evaluación	414
Evaluación de la docencia en educación media superior	414
Instrumentos de evaluación	415
Prácticas de evaluación	415
Formación docente	416
Discusión	416

Evaluación de políticas educativas, el sistema educativo mexicano, instituciones y programas <i>Rosa Elsa González Ramírez y Marisol de Diego Correa</i>	418
Introducción	418
Evaluación de políticas educativas	420
Evaluación del sistema educativo mexicano	423
Evaluación de instituciones educativas	424
Objeto de estudio, perspectivas teóricas y metodológicas	425
Evaluación de programas educativos	427
Discusión	428
Comentarios finales	430
Bibliografía	431

Capítulo 8. Investigación sobre el financiamiento de la educación básica <i>Sergio Cárdenas Denham</i>	469
Resumen	469
Antecedentes	469
Acotamiento del tema	470
Metodología	470
Resultados	471
Historia y evolución de mecanismos de financiamiento	471
Análisis de los efectos de las fórmulas de distribución de recursos federales	473
Efectividad del sistema asociada al financiamiento educativo	476
Balance	480
Perspectiva	480
Bibliografía	481