

# CONTENIDO

<b>Presentación</b> <i>Enrique Fernández Fassnacht</i>	15
<b>Prólogo</b> <i>Carlos Muñoz Izquierdo, Ma. Concepción Barrón Tirado y Teresa Bracho González</i>	17
<b>Introducción</b>	21
<b>PARTE I. La investigación en educación matemática en México. 2002-2011</b> <i>Alicia Ávila (coordinadora)</i> <i>David Block, Patricia Camarena, Alicia Carvajal, Daniel Eudave, Ivonne Sandoval, Armando Solares</i>	27
<b>Introducción</b> <i>Alicia Ávila</i>	29
<b>Capítulo 1. Investigaciones sobre educación preescolar y primaria</b> <i>Alicia Ávila, David Block y Alicia Carvajal</i>	35
Estrategia de recolección de la información y categorías para la clasificación de los trabajos	35
Acercamiento cuantitativo	37

Investigaciones sobre concepciones y conocimientos de los alumnos	39
Investigaciones acerca de concepciones, conocimientos y formación de profesores	42
Investigaciones acerca de las prácticas de enseñanza	44
Investigaciones sobre materiales curriculares y otros recursos de apoyo a la enseñanza	47
Investigaciones que realizan enseñanza experimental	49
Investigaciones acerca de educación de jóvenes y adultos y saberes no escolares	52
Balance y perspectivas	54

## **Capítulo 2. Investigaciones educativas en matemáticas.**

### **Educación Básica Secundaria**

<i>Daniel Eudave Muñoz</i>	57
----------------------------	----

Introducción: presentación y balance general	57
Los alumnos y sus procesos cognitivos	61
Actitudes hacia las matemáticas	65
Habilidades matemáticas	66
Los profesores y los procesos de enseñanza	67
Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	69
Temas emergentes	71
Reflexión acerca de los enfoques metodológicos	74
Aportaciones para la educación matemática y asignaturas pendientes	74
Conclusiones	75

## **Capítulo 3. Investigaciones sobre educación media superior**

*Armando Solares e Ivonne Sandoval*

77

Introducción	77
Categorías para la clasificación de las investigaciones	79
Acerca de los contenidos abordados	80
Estudios centrados en los alumnos	81

Estudios centrados en los maestros	88
Estudios centrados en los recursos para la enseñanza y el aprendizaje	90
Enseñanza experimental	91
Balance y perspectivas	92
<b>Capítulo 4. Investigaciones educativas en matemáticas en el nivel de educación superior</b>	
<i>Patricia Camarena</i>	95
Introducción	95
Análisis general de la producción	96
Contenidos matemáticos	96
Instituciones educativas que realizan investigación en educación matemática.	98
Los fundamentos de las investigaciones y las metodologías de investigación	100
Análisis por categorías	101
Balance y perspectivas	109
<b>Capítulo 5. Sobre pasado, presente y futuro de la investigación en educación matemática en México</b>	
<i>Alicia Ávila</i>	111
Evolución en la cantidad y tipo de publicaciones	111
Principales medios de difusión de la investigación	113
Un género bibliográfico emergente: los libros para los maestros	115
Poblaciones estudiadas y aproximaciones metodológicas	115
El foco de interés de las investigaciones	116
Los contenidos matemáticos estudiados	119
Las ausencias	120
La clasificación mediante el triángulo didáctico: algunos problemas	122
Investigación, instituciones e investigadores	123
Vinculación con el sistema educativo	125

Comentarios finales	126
Referencias bibliográficas	127

**PARTE II. Investigación acerca de educación en ciencias naturales  
en México. 2002-2011**

*Alma Adrianna Gómez Galindo, María Teresa Guerra Ramos, Dulce María López Valentín, Carlos Manuel García González, Alejandra García Franco, José Baltazar García Horta, Rocío Guadalupe Balderas Robledo, Liliana Guadalupe Pulido Córdoba*

151

**Capítulo 1. Introducción y análisis cuantitativo acerca de la investigación  
en educación en ciencias en México. 2002-2011**

*Rocío Guadalupe Balderas Robledo, Alma Adrianna Gómez Galindo,  
José Baltazar García Horta y María Teresa Guerra Ramos*

153

Introducción	153
Ánalisis cuantitativo	156
Reflexiones finales	162

**Capítulo 2. Estado de la investigación en educación en Ciencias Naturales en  
el nivel de educación básica, durante la década 2002-2011**

*Alma Adrianna Gómez Galindo,  
Alejandra García Franco y Carlos Manuel García González*

165

Introducción	165
Investigaciones en el nivel educativo de preescolar	166
Investigaciones en el nivel de educación primaria	170
Investigaciones centradas en el nivel educativo de secundaria	184
Discusión de la investigación en el nivel de educación básica: Balance provisional pero promisorio	194
Educación primaria: Tres preguntas, algunas perspectivas y otra prospectiva	197
Educación secundaria: Dos hipótesis y una sugerencia	199
Prospectiva y agenda	201

**Capítulo 3. Análisis de contribuciones sobre la enseñanza  
y el aprendizaje de las Ciencias Naturales  
en la enseñanza media en México. 2002-2011**

*Dulce María López Valentín* 203

Introducción	203
Investigaciones centradas en los estudiantes	203
Investigaciones centradas en los docentes	208
Investigaciones enfocadas al <i>curriculum</i>	216
Conclusiones y perspectivas	216

**Capítulo 4. Investigación sobre enseñanza y aprendizaje de las Ciencias  
Naturales en educación superior. Periodo 2002-2011**

*María Teresa Guerra Ramos, José Baltazar García Horta,  
Rocío Guadalupe Balderas Robledo y Liliana Guadalupe Pulido Córdoba* 219

Introducción	219
Investigación centrada en los estudiantes	220
Investigación centrada en los docentes	236
Investigación centrada en el <i>curriculum</i>	243
Perspectivas históricas sobre la formación científica de las mujeres y de los físicos	247
Balance y perspectiva	248

**Capítulo 5. Reflexiones, tendencias y aportaciones de la investigación sobre  
educación en Ciencias Naturales en México del 2002 al 2011**

*Alma Adrianna Gómez Galindo, María Teresa Guerra Ramos,  
Carlos M. García González, y José Baltazar García Horta* 251

El punto de partida	251
Lo investigado en la pasada década	253
Aportaciones de la investigación en educación en Ciencias en la última década	255
Las líneas consolidadas, las nuevas tendencias y las ausencias	257
Referencias bibliográficas	260

### **PARTE III. Investigación sobre lenguaje y educación en México. 2002-2011**

<i>Guadalupe López-Bonilla, Alma Carrasco Altamirano, María Luz Anguiano López Paliza, Gerardo Bañales Faz, Guadalupe Tinajero Villavicencio, Mercedes Zanotto, Gregorio Hernández Zamora, Verónica Macías Andere, Carmen Pérez Fragoso, Claudia Albarrán Ampudia, David Benjamín Castillo Murillo, Norma Alicia Vega López, Gabriela González Ocampo, Cindy Loren Ruiz Salinas, Guadalupe López Hernández, Antonio Reyna Valladares, Héctor Magaña Vargas, Brianda Sarai Rodríguez Zamarripa, Ricardo López Munguía</i>	289
<b>Presentación</b>	291
<i>Guadalupe López-Bonilla y Alma Carrasco Altamirano</i>	
<b>Capítulo 1. Discurso, cultura escrita y alfabetización: teorías, conceptos y comparaciones</b>	
<i>Guadalupe López-Bonilla y Carmen Pérez Fragoso</i>	295
Lenguaje y discurso	296
La relación entre lo oral y lo escrito	297
Alfabetización, cultura escrita, escrituralidad, literacidad	298
Cultura escrita y nuevas tecnologías	303
La lectura: habilidad, actividad, práctica social	303
Trabajos sobre escritura	305
Comentarios finales	307
<b>Capítulo 2. Adquisición y desarrollo de la lengua escrita</b>	
<i>Alma Carrasco Altamirano y Claudia Albarrán Ampudia</i>	309
Lengua y lengua escrita: adquisición inicial	310
Trabajos de investigación sobre adquisición y desarrollo del lenguaje	311
Perspectivas de investigación identificadas	312

Aproximaciones al estudio de la adquisición de la lengua escrita desde la enseñanza	315
Lo que sobresale y lo que falta por valorar	316

### **Capítulo 3. Lenguaje y escuela: Perspectiva curricular**

<i>María Luz Anguiano López Paliza y David Benjamín Castillo Murillo</i>	317
Estudios relativos al currículo prescrito	319
Estudios relativos al currículo presentado a los profesores	321
Estudios relativos al currículo en acción	324
Conclusiones	324

### **Capítulo 4. Investigación de la lectura y la escritura académica en la educación media superior y superior**

<i>Gerardo Bañales Faz, Norma Alicia Vega López, Antonio Reyna Valladares, Brianda Saraí Rodríguez Zamarripa y Ricardo López Munguía</i>	327
--	-----

Introducción	327
Estudios centrados en la lectura	327
Estudios centrados en la escritura	331
A manera de conclusión	335

### **Capítulo 5. Cultura escrita y lenguas originarias**

<i>Guadalupe Tinajero Villavicencio</i>	337
Políticas del lenguaje y nuevos ordenamientos jurídicos	338
Bilingüismo, cultura escrita y escuela indígena	341
Formación y opiniones de docentes bilingües	346
Consideraciones finales	348

### **Capítulo 6. Lenguaje y escuela: Evaluación y logros**

<i>Mercedes Zanotto y Gabriela González Ocampo</i>	349
--	-----

Introducción	349
Investigaciones sobre evaluación en el área de español	349
Investigaciones sobre evaluación de la lectura	351
Investigaciones sobre evaluación de la escritura	353
Investigaciones sobre evaluación de lectura y escritura	354
Conclusiones	356

## **Capítulo 7. Literacidad y prácticas vernáculas**

<i>Gregorio Hernández Zamora, Cindy Loren Ruiz Salinas</i>	
<i>y Héctor Magaña Vargas</i>	359

Definiciones	359
El <i>corpus</i>	360
Contextos y sujetos	361
Trabajos anteriores	362
Temas centrales	363
Implicaciones y perspectivas	368

## **Capítulo 8. Lectura: Historia y promoción**

<i>Verónica Macías Andere y Guadalupe López Hernández</i>	369
Historia de la lectura	369
Promoción de lectura	371
Espacios de promoción de lectura	373
Propósitos y preferencias de lectura	376
Conclusiones	378

## **Capítulo 9. Lenguaje y educación: Una década de investigación**

<i>Guadalupe López Bonilla y Alma Carrasco Altamirano</i>	379
---	-----

Referencias Bibliográficas	382
----------------------------	-----

**PARTE IV. Investigaciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje  
de las lenguas extranjeras en México. 2002-2011**

*José Luis Ramírez-Romero (coordinador)*

419

Introducción	421
Antecedentes	422
Metodología	424
Procedimientos y criterios	425
Condiciones en las cuales se realizó la investigación	429
Enfoque teórico	429
Hallazgos centrales: El panorama nacional	430
Descripción de los trabajos	431
Trabajos de tesis por niveles educativos	433
Producción por años	434
Temas de investigación	434
Idiomas estudiados	435
Niveles educativos estudiados	437
Sujetos estudiados	438
Muestras	439
Marcos teóricos y enfoques	439
Paradigmas de investigación	440
Tipos de diseño	441
Instrumentos y técnicas	442
Rasgos de los autores	442
Ánálisis de la producción en el campo	462
Cobertura	462
Contexto	463
Características de las investigaciones	482
Avances en comparación con el periodo 1982-1993	484
Retos y agenda pendiente	487
Prospectiva	489
Conclusiones	490
Referencias Bibliográficas	492