

PROCESOS DE FORMACIÓN 2002-2011

Vol. I

**Patricia Ducoing Watty
Coordinadora**



CONTENIDO

Presentación

Enrique Fernández Fassnacht 11

Prólogo

*Carlos Muñoz Izquierdo, Ma. Concepción Barrón Tirado
y Teresa Bracho González* 13

Introducción

Patricia Ducoing Watty 17

Del proceso seguido para la elaboración 18

De temática de un campo a área 22

Evolución de la temática de formación
a través de los estados del conocimiento 23

Estructura del estado del conocimiento y autorías 27

Capítulo 1. Nociones de Formación

Patricia Ducoing Watty 47

Problematización	47
Las perspectivas: abrir horizontes de reflexión	51
La formación desde diversos horizontes filosóficos	52
Formación, poder, sujeción-emancipación	68
La formación desde las miradas psicoanalíticas	78
La formación desde la aportación de diversas disciplinas	88
Balance	101
Referencias bibliográficas	103

Capítulo 2. Tendencias de formación

<i>Tiburcio Moreno Olivos</i>	107
Introducción	107
Metodología empleada	109
Profesionalización docente	113
Formación para una enseñanza reflexiva	126
Formación por competencias	138
Balance	143
Referencias bibliográficas	147

Capítulo 3. Formación inicial de docentes para la educación básica

<i>María Bertha Fortoul Ollivier, Carmela Raquel Güemes García, Flor de María Martell Ibarra y María Eugenia Reyes Jaramillo</i>	153
Introducción	153
Conceptualización y debate sobre la formación inicial	157
Relaciones entre formación inicial y <i>currículum</i>	162
Relaciones entre la formación inicial y procesos institucionales	165

Relaciones entre la formación inicial y procesos áulicos de las EN	170
Sujetos que participan directamente en la formación inicial	175
Construcción de la identidad en los futuros docentes de la educación básica	181
Balance y perspectivas	188
Referencias bibliográficas	192

Capítulo 4. Formación y procesos sociohistóricos e institucionales: normales y UPN

<i>Julia Adriana Juárez Rodríguez , Manuel Alejandro Hernández Ponce</i>	205
Introducción	205
La profesionalización como centro del debate histórico-conceptual en el campo de los procesos de formación	209
La profesionalización y formación docente en normales y UPN	226
El hacer formativo del docente de normales y UPN: diversidad de funciones	238
Balance	249
Referencias bibliográficas	252

Capítulo 5. Formación y procesos sociohistóricos e institucionales: universidades

<i>Victoria Elena Santillán Briceño, Esperanza Viloria Hernández, Graciela Cordero Arroyo</i>	261
Introducción	261
La formación de profesionistas de educación a través de programas de licenciatura y de posgrado	263

La formación pedagógica de profesores de instituciones de educación superior	281
Balance	297
Referencias bibliográficas	300

Capítulo 6. Formación e identidad

<i>Zaira Navarrete Cazales</i>	309
Introducción	309
Estudios teóricos sobre formación e identidad	313
Resultados de investigaciones sobre formación e identidad	316
Balance	347
Reflexión final	352
Referencias bibliográficas	353

Capítulo 7. Formación en ética y valores

<i>Ana María de los Ángeles Ornelas Huitrón y Leticia Moreno Osorio</i>	365
Introducción	365
Formación en valores para la ciudadanía y la democracia	368
Formación en ética y valores en la vida cotidiana escolar	376
Formación de valores en formadores	382
Formación de valores y problemática social emergente	388
Formación ética y de valores para la convivencia social	393
Formación ética en la educación superior y ejercicio profesional	396
Balance	404
Referencias bibliográficas	407

Capítulo 8. Formación y *curriculum*

<i>Maritza Alvarado Nando</i>	423
Introducción	423
Los cambios y reformas en el siglo xxi y la flexibilización curricular ante los retos actuales en educación	427
Formación y profesionalización de docentes y el cambio curricular	433
La transformación curricular en las escuelas normales	438
Las propuestas curriculares en la formación profesional	446
El enfoque por competencias en el <i>curriculum</i> de la formación docente	457
Las reformas universitarias y la importancia de la formación y la actualización docentes	461
Balance	465
Referencias bibliográficas	469

Capítulo 9. Formación y tecnologías

<i>Ileana Rojas Moreno</i>	479
Introducción	479
Elementos iniciales: definiciones y categorizaciones básicas, problematizaciones-eje y terminología	482
Referentes temáticos antecedentes: los hilos de las décadas ochenta y noventa	495
Caracterización panorámica de la producción discursiva sobre Formación y tecnologías	497
Ejes argumentativos (problematizaciones) ubicados en torno al vínculo formación-tecnologías	507
Balance	517

Referencias bibliográficas	519
----------------------------	-----

Capítulo 10. La formación en competencias en México:

Una década de avances y experiencias

<i>Gloria Angélica Valenzuela Ojeda</i>	537
---	-----

Introducción	537
--------------	-----

Las competencias en la educación	538
----------------------------------	-----

La formación en competencias en el nivel básico y medio superior	543
---	-----

La formación en competencias en educación superior y posgrado	552
--	-----

Reflexiones aplicables a cualquier nivel educativo	573
--	-----

Balance	574
---------	-----

Referencias bibliográficas	579
----------------------------	-----

Balance y perspectivas

<i>Bertha Fortoul Ollivier</i>	589
--------------------------------	-----

Dinamismo del área de procesos de formación	590
---	-----

Metodología de investigación	592
------------------------------	-----

Perspectivas para los próximos años	595
-------------------------------------	-----

Referencias bibliográficas	597
----------------------------	-----

PROCESOS DE FORMACIÓN 2002-2011

Vol. II

Patricia Ducoing Watty
y Bertha Fortoul Ollivier
Coordinadoras



CONTENIDO

Presentación	
<i>Enrique Fernández Fassnacht</i>	13
 Prólogo	
Los estados del conocimiento en perspectiva	
<i>Carlos Muñoz Izquierdo, Ma. Concepción Barrón Tirado y Teresa Bracho González</i>	15
 Introducción	
<i>Patricia Ducoing Watty</i>	19
La conformación del estado del conocimiento en su tercera emisión	21
Autorías y estructura del volumen II	23
Sobre los campos temáticos	26
Bibliografía	49
 Capítulo 11. Formación y política	
<i>Ofelia Cruz Pineda y Catalina Olga Maya Alfaro</i>	51
Introducción	51
Transformación económica y modernización educativa	55
Enfoques	63
Metodologías	66
Actores y profesionalización	66
Enfoques	73
Metodologías	75

Acciones gubernamentales y procesos de resignificación	76
Enfoques	78
Metodologías	80
Balance	81
Bibliografía	86
Otras fuentes empleadas en la redacción del capítulo	93

Capítulo 12. Formación profesional

<i>Patricia Ducoing Watty y Aranzazú Esteva Romo</i>	95
Introducción	95
Formación profesional: IES, egresados y mercado laboral	100
Formación profesional en diferentes disciplinas	108
Físico-matemáticas e ingenierías	109
Químico-biológicas y de la salud	112
Ciencias sociales	119
Humanidades y artes	122
Formación profesional e identidad	132
Formación profesional y valores	137
Balance	146
Bibliografía	151
Otras fuentes empleadas en la redacción del capítulo	158

Capítulo 13. Formación permanente

<i>Malena Domínguez González</i>	159
Introducción	159
Análisis y crítica a las políticas de formación permanente	161
Revisión general	162
Aspectos particulares	163
Enfoques teóricos	166
Metodologías de investigación	166
La formación permanente ofrecida	167
Efectos sobre el desempeño	167
Aspectos laborales al reintegrarse	171
Enfoques teóricos	172
Metodologías de investigación	173
Detección de necesidades para la formación permanente	173

Experiencias de detección de necesidades para la formación	173
No correspondencia entre las necesidades de los docentes y su formación	175
Enfoques teóricos	177
Metodologías de investigación	177
Subjetivización ¿de la formación o en la formación?	178
Representaciones	178
Significados contruidos en torno a la formación	178
Transferencias a las prácticas docentes	180
Prácticas discursivas	180
Aspectos afectivos de la persona	181
Percepciones de los docentes acerca de la formación	181
Enfoques teóricos	182
Metodologías de investigación	183
Alternativas de formación permanente	183
Concepción de formación alternativa	183
Formas alternativas	185
Enfoques teóricos	186
Metodologías de investigación	187
Balance	187
Bibliografía	190
Otras fuentes empleadas en la redacción del capítulo	196

Capítulo 14. Formación en disciplinas

<i>Zaira Navarrete Cazales</i>	197
Introducción	197
Inscripciones discursivas de un término: disciplina	198
Fronteras y territorio entre disciplina y profesión	203
Investigaciones sobre formación en disciplinas	207
Balance	230
Bibliografía	232
Otras fuentes empleadas en la redacción del capítulo	234

Capítulo 15. Formación y evaluación, acreditación, certificación

<i>Tiburcio Moreno Olivos</i>	237
Introducción	237
Procedimiento seguido	239

Categorías analíticas	240
Formación y evaluación de alumnos	240
Formación y evaluación docente	243
Formación y tipos de evaluación	250
Formación y evaluación de programas	257
Formación y evaluación de competencias	272
Formación de los egresados y su evaluación	281
Balance	282
Bibliografía	287
Otras fuentes empleadas en la redacción del capítulo	293

Capítulo 16. Formación y prácticas

<i>Epifanio Espinosa Tavera y Neftalí Secundino Sánchez</i>	297
Introducción	297
Las prácticas profesionales en los procesos formativos	298
Las prácticas profesionales y los aprendizajes sobre la profesión docente en las escuelas normales	299
Las prácticas en la formación tecnológica	313
Diagnóstico de necesidades para el diseño de propuestas de formación de profesores en servicio	314
Diagnóstico de necesidades para la capacitación de docentes en instituciones específicas	315
Diagnóstico de necesidades para orientar la capacitación de docentes en programas nacionales o estatales	316
Diagnóstico y propuestas desde la literatura y experiencias de formación	318
Formación de profesores en servicio y mejora de las prácticas docentes	320
Impacto de programas formativos en la práctica cotidiana	320
La mediación de factores en el impacto de los programas de formación	326
Modalidades de formación y posibilidades de incidencia en las prácticas	332
Las prácticas como espacios formativos	340
Balance	344
Bibliografía	349
Otras fuentes empleadas en la redacción del capítulo	354

Capítulo 17. Formación y narrativa

<i>María Bertha Fortoul Ollivier</i>	355
Introducción	355
La narrativa en el mundo de hoy	357
La investigación biográfica narrativa	361
Análisis de investigaciones educativas realizadas en nuestro país durante la década 2002-2012	365
Investigaciones cuya metodología es biográfica-narrativa	365
Investigaciones cuyos objetos de estudio son lo biográfico-narrativo	376
Procesos de formación de adultos cuya metodología pedagógica está basada en la narrativa	378
Balance	380
Bibliografía	382
Otras fuentes empleadas en la redacción del capítulo	385

Capítulo 18. Formación y tutoría

<i>Lilia Beatriz Ortega Villalobos</i>	389
Introducción	389
Acerca de la naturaleza de las producciones del campo y la metodología de análisis empleado	392
La tutoría en el contexto político-educativo de la década. Referentes internacionales y nacionales	394
El discurso de la deserción: conceptos y discursos orientadores	399
La tutoría como concepto educativo en construcción	401
Necesidad de conceptualización	401
Contradicciones discursivas	403
Aportaciones conceptuales	405
Propósitos y tendencias de la acción tutorial institucionalizada	408
Control operativo y quehacer técnico-instrumental	409
Problematización-transformación de las prácticas y relaciones educativas	412
De la relación entre sujetos: el tutor y el tutorado	418
Relaciones de monitoreo y/o control de trayectorias formativas	419
Sujetos en interlocución e interacciones formativas	420

Alternativas para una resignificación de las prácticas tutoriales a partir de su potencialidad formativa	423
Balance	426
Bibliografía	428
Otras fuentes empleadas en la redacción del capítulo	436

Capítulo 19. Formación y modalidades educativas

<i>Rosa María Sandoval Montaña</i>	441
Introducción	441
Enlace, formación y modalidades educativas	442
Fuentes trabajadas	444
Las producciones bibliográficas relevantes en el campo	444
Características y tendencias de los productos institucionalizados de la formación en la investigación sobre el campo	451
Sobre la denominación de las modalidades educativas	452
Sobre los niveles educativos considerados	453
Sobre los ámbitos disciplinarios desde donde se aborda al campo	454
Sobre los enfoque teóricos predominantes	454
Sobre los tipos de trabajos y las perspectivas metodológicas	456
Balance	458
Bibliografía	459
Otras fuentes empleadas en la redacción del capítulo	463

Capítulo 20. Formación de niños, adolescentes y jóvenes

<i>Maritza Alvarado Nando</i>	465
Introducción	465
Desarrollo y aprendizaje en la formación de niños, adolescentes y jóvenes	469
Problemas identificados en el desarrollo y aprendizaje de niños, adolescentes y jóvenes	469
Experiencias sobre estrategias de aprendizaje y plan de estudios en la formación por competencias de niños y adolescentes	470

Experiencias referidas a las emociones, valores y comunicación en el aprendizaje de niños y adolescentes	471
Experiencias sobre la formación sexual y sus representaciones sociales en adolescentes y jóvenes	473
Desarrollo humano, comunicación y constructivismo: enfoques teóricos en la formación de niños y adolescentes	474
Abordaje metodológico en la formación de niños, adolescentes y jóvenes	475
La mediación docente y su relación con el aprendizaje en la formación de niños, adolescentes y jóvenes	476
Práctica docente reflexiva y prácticas docentes motivacionales	477
Experiencias de procesos pedagógicos y nuevas tecnologías en la formación de adolescentes y jóvenes	478
Experiencias en la formación para las artes y la educación física	479
Enfoques teóricos de los procesos pedagógicos en la formación de las artes, la educación física y las nuevas tecnologías	480
El abordaje metodológico de tipo cualitativo	480
La formación por competencias e integral de niños, adolescentes y jóvenes	480
Experiencias de formación valoral en las asignaturas de Civismo y Formación Cívica y Ética	483
Experiencias de formación por competencias y para la vida en habilidades sociales de los adolescentes y jóvenes	485
Experiencias en la formación en educación ambiental	487
Concepción de los profesores de la asignatura Formación Cívica	490
Convivencia y formación de competencias para la vida desde el enfoque teórico de la pedagogía y el humanismo críticos	490

Metodologías de investigación utilizadas para el análisis de la formación cívica en la educación integral de niños, adolescentes y jóvenes	491
Formación disciplinar en jóvenes mexicanos y su inserción al trabajo	491
Problemas sociales e inserción al trabajo en los procesos formativos	493
Teoría de la liberación, pedagogía y teoría crítica; presupuestos que sostienen la educación de jóvenes y adultos	496
Experiencias de atención a la diversidad en los jóvenes excluidos socialmente	497
Experiencias de formación profesional	499
Experiencias en la formación pedagógica de los jóvenes y su inserción al trabajo	500
Metodologías de investigación y experiencias en la formación disciplinar de los jóvenes	501
Trayectorias escolares y formación de la identidad en la escuela y para la vida laboral	501
Trayectorias laborales y proyecto de vida en la formación integral de los jóvenes	502
Experiencias sobre la identidad y escolaridad en la formación de los jóvenes	504
Experiencias en políticas públicas, género, poder y formación ciudadana	506
Metodologías de investigación y trayectorias escolares	507
Balance	507
Bibliografía	511
Otras fuentes empleadas en la redacción del capítulo	519

Balance y perspectivas

<i>María Bertha Fortoul Ollivier</i>	523
Ejes temáticos	525
Perspectivas	527