

CONTENIDO

Introducción	13
<i>Alejandra Romo López y Federico Zayas Pérez</i>	
Formación de estudiantes y la docencia necesaria frente a las exigencias de cambio en la educación superior	21
<i>Alejandra Romo López</i>	
Las políticas de atención a los estudiantes	21
Proceso de institucionalización de la tutoría en la educación superior en México: antecedentes de la propuesta de implantación de programas de tutoría y algunos rasgos que le dan relevancia	25
Educación superior con sentido innovador	27
Una nueva docencia en educación superior: modelos impuestos frente a la reflexión sobre lo que conviene cambiar	31
El estudiante mexicano en educación superior de cara a las nuevas exigencias de la formación profesional	34
Prácticas de tutoría, prácticas docentes de asignatura y formación de los estudiantes	39
<i>Rubén González Ceballos, Doris Jiménez Flores, Luis Porter Galetar, Francisco Javier Velázquez Sagahón y Federico Zayas Pérez</i>	
La tutoría y sus prácticas	39
La tutoría	42
Las dimensiones de las prácticas de tutoría	51
Las dimensiones de las prácticas docentes	58
La formación de los alumnos	70
Los jóvenes y los estudiantes	70
Las dimensiones de la formación integral	72

Marco metodológico

79

*Francisco Javier Velázquez Sagahón, Federico Zayas Pérez
y Alejandra Romo López*

La aproximación cualitativa	79
Las herramientas empleadas para recoger información	79
El proceso para organizar la información	85
El método de interpretación	88
La aproximación cuantitativa	90
Prácticas docentes de tutoría y de asignatura	91
Relación entre prácticas docentes de tutoría y de asignatura	93
Relación de prácticas docentes con la formación integral del estudiante	96

**El significado de la práctica docente de tutoría en la práctica docente de
asignatura y en la formación de los estudiantes**

99

*Rubén González Ceballos, Doris Jiménez Flores, Luis Porter Galetar,
Francisco Javier Velázquez Sagahón, Federico Zayas Pérez y
Alejandra Romo López*

La aproximación cualitativa	99
Dimensión: las prácticas de tutoría	105
Dimensión: las prácticas de asignatura	141
Dimensión: influencia de prácticas de tutoría en la formación integral de los estudiantes	154
Conclusiones de la aproximación cualitativa	161
Dimensión: las prácticas de tutoría	161
Dimensión: las prácticas de asignatura	168
Dimensión: influencia de prácticas de tutoría en la formación integral	170
La aproximación cuantitativa	172
Prácticas docentes cotidianas de tutoría y de asignatura	172
Relaciones entre prácticas docentes de tutoría y de asignatura	175
Relaciones de prácticas docentes de tutoría y de asignatura con la formación integral del estudiante	180
Conclusiones de la aproximación cuantitativa	186

Reflexiones finales

189

Alejandra Romo López y Federico Zayas Pérez

Epílogo: La educación como capacidad de vernos a nosotros mismos	199
<i>Luis Porter Galetar</i>	
Los logros de la investigación	199
Empatía y creación de puentes tutor-tutorado	203
La necesidad de un plan	206
La conciencia, unificadora de saberes	210
Tutorar como alimentar	213
Anexos	
Anexo A. Relación de participantes en los grupos de discusión y en las entrevistas personales	217
Anexo B. Códigos identificados en las entrevistas y en los grupos de discusión, organizados por dimensiones de análisis y por categorías	223
Anexo C. Tutores por institución participante	239
Contenido de figuras, cuadros, tablas y gráficas	243
Referencias	247