

Indice

1	Entonces y ahora en México: <i>Una visión anticipada de la revolución agrícola</i>	1
	<i>La reforma agraria y sus limitaciones</i> , 1	
	<i>La revolución agrícola: haciendo la tierra más pródiga</i> , 3	
	<i>La revolución intelectual: más científicos y más ciencia</i> , 10	
	<i>La revolución en perspectiva: ampliando los horizontes</i> , 16	
	<i>La revolución agrícola: retrospectiva y perspectiva</i> , 17	
2	La génesis del Programa Mexicano: <i>Los acontecimientos que lo produjeron y determinaron su causa</i>	19
	<i>Se nombra una Comisión de Estudios que va a México</i> , 22	
	<i>En las carreteras y veredas mexicanas: comprensión e incomprendición de la tierra y de la gente</i> , 26	
	<i>Los primeros esfuerzos de México en educación y experimentación agrícola</i> , 28	
	<i>Las conclusiones y recomendaciones de la Comisión</i> , 31	
	<i>Adopción y evaluación de las recomendaciones</i> , 34	
3	Poniendo las ruedas en movimiento: <i>Los precursores empiezan a trabajar</i>	36
	<i>Asignación de personal a los trabajos</i> , 39	
	<i>Creación de facilidades para el trabajo</i> , 44	
	<i>Las ruedas en pleno movimiento</i> , 49	
4	Maíz: <i>Dando nueva forma al pan de cada día de México</i> ...	51
	<i>La de México es una civilización basada en el maíz</i> , 52	
	<i>El mejoramiento del maíz recibe prioridad absoluta</i> , 56	
	<i>Puesta en vigor de planes bien formulados</i> , 61	
	<i>El programa logra mayores progresos</i> , 65	
	<i>Extendiendo el programa</i> , 69	
	<i>Éxitos y decepciones</i> , 71	
5	La revolución del trigo: <i>Más pan para el hambriento</i>	73
	<i>Las causas y los comienzos de la revolución</i> , 74	
	<i>Planeación de la estrategia de la revolución</i> , 78	

<i>No sólo palabras, sino obras, 79</i>	
<i>La revolución del trigo gana ímpetu, 80</i>	
<i>Creando nuevos trigos mexicanos para México, 83</i>	
<i>Esfuerzos por aumentar la fertilidad de las tierras, 90</i>	
<i>La independencia del trigo y sus problemas, 91</i>	
<i>Pasado, presente y futuro, 93</i>	
6 El frijol: Mejora de la carne de los mexicanos más pobres ... 96	
<i>La tradición demuestra tener una base científica, 96</i>	
<i>El mejoramiento de variedades se pone en marcha, 98</i>	
<i>El mejoramiento de variedades gana ímpetu, 103</i>	
<i>Control de enfermedades e insectos, 106</i>	
<i>Prácticas de cultivo mejoradas, 108</i>	
<i>Dos décadas de progreso, 109</i>	
7 Reservas móviles: Patatas y otras legumbres, frijol, soja y sorgo. 111	
<i>La patata: México descubre su valor, 111</i>	
<i>Otras legumbres: mejores fuentes de vitaminas y minerales, 121</i>	
<i>El frijol soja: una legumbre del Viejo Mundo sumamente prometedora, 125</i>	
<i>El sorgo: un auxiliar potencial del maíz, 128</i>	
8 Suelos, agua y hombre: Cómo aprendió México a usarlos mejor. Un ejemplo para países nacientes 133	
<i>Mejoramiento de los suelos, 133</i>	
<i>Utilización del agua, 144</i>	
<i>Evolución de los hombres, 150</i>	
9 Protección de las siembras: Mejores métodos para combatir plagas y enfermedades 152	
<i>Primeras campañas contra enfermedades y plagas de insectos, 156</i>	
<i>Necesidad de aptitudes especiales en la protección de siembras, 159</i>	
<i>Evolución de los especialistas en protección de cultivos, 160</i>	
<i>Contribuciones de los especialistas en protección de plantas a la revolución agrícola, 163</i>	
10 Historia de la ganadería: Más y mejores forrajes para producir leche, carne y huevos 167	
<i>Los animales domésticos fueron introducidos en México por los españoles, 167</i>	
<i>Forrajes y ganado en México actualmente, 168</i>	
<i>Se inician los trabajos de avicultura, 178</i>	
<i>Se establece un nuevo centro pecuario, 181</i>	

11	Educación: <i>La evolución de científicos y educadores agrícolas.</i>	184
	<i>Se necesitan más científicos, 1943,</i> 186	
	<i>La nueva educación comienza oficialmente, 1944,</i> 188	
	<i>Las escuelas de agricultura, antiguas y nuevas, 1943-1963,</i> 194	
	<i>Principia la labor de los graduados, 1959,</i> 201	
	<i>Raíces y brotes de la nueva educación,</i> 203	
12	Extensión: <i>Haciendo que los agricultores usen los resultados de la investigación</i>	205
	<i>La experimentación como fuente vital de la extensión,</i> 206	
	<i>Ayuda directa al servicio de extensión de México,</i> 211	
	<i>Lecciones aprendidas,</i> 214	
	<i>Los estudios del costo de producción son básicos para los programas de extensión,</i> 220	
	<i>Más amplia distribución de beneficios: un problema continuo,</i> 222	
13	Extendiendo el modelo mexicano: <i>Programas de acción en Colombia, Ecuador y Chile</i>	225
	<i>Colombia,</i> 225	
	<i>Ecuador,</i> 236	
	<i>Chile,</i> 240	
	<i>Investigación: la clave del progreso en la América Latina,</i> 244	
14	India: <i>Modificando un modelo para adaptarlo a condiciones especiales</i>	245
	<i>La Fundación explora la India,</i> 246	
	<i>Operación "Manos a la Obra": los planes quinquenales,</i> 250	
	<i>El programa de la Fundación: miras y realizaciones,</i> 251	
	<i>Un nuevo optimismo reemplaza al antiguo pesimismo,</i> 265	
15	El programa internacional del maíz: <i>Acopiando y distribuyendo germen plasma superior</i>	266
	<i>El Programa Centroamericano del Maíz,</i> 267	
	<i>Bancos de germen plasma e intercambio internacional,</i> 271	
	<i>Internacionalización oficial en escala mundial,</i> 276	
16	El Programa Internacional del Trigo: <i>Llevando las ganancias de México mucho más allá de sus fronteras</i>	279
	<i>Aspectos internacionales de los programas nacionales,</i> 279	
	<i>Internacionales tanto de nombre como de hecho,</i> 285	
	<i>Experimentación ecológica,</i> 287	

<i>Investigaciones básicas</i> , 290	11
<i>Actividades educativas</i> , 294	
17 El Instituto Internacional para la Investigación del Arroz: <i>Un nuevo modelo de operación conjunta de las Fundaciones Ford y Rockefeller</i>	298
<i>El arroz en la cultura y en la economía del Lejano Oriente</i> , 300	21
<i>El Instituto acepta el reto</i> , 306	
<i>La cooperación puede vencer el hambre y la pugna</i> , 311	
18 Lecciones aprendidas y perspectivas futuras	314
<i>Unos países tienen y otros no</i> , 315	
<i>Factores del éxito en los programas de la Fundación Rockefeller</i> , 319	
<i>Los programas de ayuda deben ser organismos vivos</i> , 321	
<i>Canalización de los resultados de la investigación hacia los agricultores</i> , 332	
<i>Educación: Fuentes y usos</i> , 333	
<i>Se critica, pero con optimismo</i> , 336	
Indice alfabético	337